

# PROBLEMI al Centro

+ ?



Matematica  
senza paura

CLASSI 3<sup>^</sup>  
A.S. 2019/2020

Cos'è

## PROBLEMI AL CENTRO?

*Un Progetto per la scuola primaria lanciato da Giunti Scuola e curato Rosetta Zan e Pietro Di Martino che parte da una domanda cardine: **Cos'è un problema?***

**«Un problema sorge quando un essere vivente ha una meta ma non sa come raggiungerla»  
Karl Duncker**

# Perché PROBLEMI AL CENTRO?

L'idea di fondo è stata quella di esplicitare un obiettivo didattico ben definito: **mettere i problemi al centro della pratica didattica.**

Obiettivo significativo per due motivi: i problemi hanno una potenzialità didattica enorme in quanto mettono in moto processi significativi del fare matematica, promuovendo una visione adeguata della disciplina.

Dall'altra perché a livello di scuola primaria si dedica comunque molto tempo ai problemi, ma spesso favorendo un approccio di tipo meccanico e focalizzandosi sulla correttezza della risposta (di solito numerica) piuttosto che sulla significatività dei processi attivati.

# L'importanza dell' OBIETTIVO

Un aspetto importante da analizzare nella definizione di un problema è la **meta**, cioè uno scopo, un **obiettivo**.

Non ci può essere un problema se non c'è un obiettivo, d' altro cnto, una stessa situazione può dare origine a problemi diversi a seconda dell' obiettivo che ci si pone.

E' necessario superare l'idea di ridurre ogni **problema** ad un semplice **esercizio**,

**EVITANDO** pertanto **MODELLI STEREOTIPATI**.

# Uno spazio dedicato Come e Quando?



- Mettendo in gioco processi importanti quali **esplorare** e **congetturare**.
- Successivamente **motivare** la propria congettura e attivare la **comunicazione** e la **discussione**



- Un'ora alla settimana in cui vengono presentati problemi di vario tipo (non necessariamente ancorati agli argomenti svolti).
- Privilegiare modalità collaborative (a coppie) alternate da momenti di lavoro individuale.

# L'importanza dei processi

L'importanza dei **PROCESSI** mette in secondo piano i **PRODOTTI**, cioè i risultati, le risposte.

Il confronto in classe fra i diversi ragionamenti degli alunni, il «render conto» dei processi investe competenze di complessità crescente:

- L'esplicitazione dei processi di pensiero (spiega come hai fatto)
- La giustificazione dei propri processi di pensiero (spiega perché quello che hai fatto, secondo te, risponde a ciò che ti era stato richiesto)
- L'analisi e la valutazione delle giustificazioni prodotte personalmente o dagli altri (valuta punti di forza e di debolezza di argomentazioni prodotte)

star bene <sup>sempre</sup> ~~a scuola~~

Una pausa per ripartire

 **GIUNTI Scuola**  
star bene a scuola

Problemi al Centro non teme il  
Covid 19

# Problemi al Centro e DaD

- Il progetto "Problemi al centro" si realizza nella Didattica a Distanza mediante l'invio agli alunni di situazioni-problema accompagnati da un file di consegna con indicazioni di alcune procedure da seguire.
- Siamo partiti dall' introduzione del concetto di PROBLEMA proponendo piccole situazioni-problema emergenti dalle lezioni in DaD.
- La videolezione dedicata, una volta a settimana, ha rappresentato un' occasione di confronto sui diversi percorsi risolutivi alimentando una partecipazione attiva da parte degli alunni.

# I nostri problemi...al Centro

- Si riportano due esempi di file di lavoro i link dei video delle situazioni problema proposte e la scheda di AUTOVALUTAZIONE degli alunni.
- [File di lavoro 1](#) «Cos'è un PROBLEMA»
- [File di lavoro 2](#) « Testa e Zampe»
- LINK

<https://youtu.be/XXXUnWpBxmY> Testa e zampe

[https://drive.google.com/file/d/1L5CMW3WFJeB72WL58ztHklFD-mEP\\_zKE/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1L5CMW3WFJeB72WL58ztHklFD-mEP_zKE/view?usp=drivesdk) Berretti in regalo

[https://drive.google.com/file/d/1Lhh271\\_VV9VBjelXCM1btXJfl\\_Kne-6Y/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Lhh271_VV9VBjelXCM1btXJfl_Kne-6Y/view?usp=sharing) Maga Lucilla

<https://youtu.be/PgVmqRdY9MU> La torta di nonna Gertrude

Scheda [AUTOVALUTAZIONE](#) alunni

# Perché ha funzionato anche in DaD?

- E' riuscito a promuovere un ATTEGGIAMENTO POSITIVO nei confronti della disciplina.
- Ha supportato l'insegnante nel compito di favorire la costruzione di competenze significative, valorizzando i processi di pensiero degli alunni.
- E' riuscito a far lavorare i bambini con i problemi portandoli a superare il modello stereotipato

**Problema=Esercizio.**