

1° Circolo Didattico  
di Giugliano in Campania (Na)

**Curricolo di**

**Educazione**

**civica**

Cittadinanza e  
Costituzione



## **PREMESSA**

Nel corso dell'A.S. 2020\_2021 la nostra istituzione scolastica ha ricalibrato il curricolo al fine di ricomprensere le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età delle alunne e degli alunni

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- 3. Educazione alla cittadinanza digitale;**
- 4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- 5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- 6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- 7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- 8. Formazione di base in materia di protezione civile.**

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, punto 1\_Linee guida);
- Sviluppo sostenibile con i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile (L. 92/19, punto 2\_Linee guida);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, punto, 3\_Linee guida)

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed ai diversi contesti, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

## ORGANIZZAZIONE

Monte ore minimo di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per il percorso di studi relativo alla scuola dell'infanzia e primaria: non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche aggiuntive al monte ore settimanale (27 per la nostra istituzione scolastica per la scuola primaria/25 o 40 per le sezioni dell'infanzia) da riservare all'educazione civica, ma sarà cura dei team di ciascuna classe/sezione ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed.civica garantendo, in questo modo, la trasversalità della stessa.

Ogni docente operante sulla classe/sezione prenderà in carico attività affini al proprio profilo disciplinare in accordo con il team e definendo i percorsi in sede di progettazione delle UDA bimestrali/programmazione settimanale. L'insegnamento sarà quindi impartito in piena contitolarità.

**Il docente prevalente di ciascuna classe/sezione** avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli e negli incontri di progettazione.

## VALUTAZIONE

**L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali per la scuola primaria.**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento di classe acquisisce dai docenti del team gli elementi conoscitivi sulla base dei quali propone il giudizio descrittivo da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

In coda al curriculum i criteri di valutazione adottati dalla nostra istituzione scolastica nonché l'integrazione al profilo delle Competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferiti all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

## DALLA TEORIA ALLA PRATICA: Scuola e Territorio

**Il curriculum di Educazione civica si sposa con quello elettivo per il necessario collegamento con il territorio per portare avanti sia un discorso di "I care" (Mi prendo cura), sia di "Service Learning", ossia un approccio didattico che coniuga "apprendimento" e "servizio" (per lo più sociale) reso alla comunità.**

La cornice entro la quale la scuola si muoverà può essere riassunta nello slogan

**"TI RACCONTO IL MIO PAESE...RADICI E ALI".**

I percorsi sviluppati in autonomia dai docenti verteranno su un tema cardine: la formazione di cittadini attivi e responsabili.

Questo tema chiede di essere declinato tenendo conto del contesto, della situazione e delle sensibilità degli studenti, delle trasformazioni sociali in atto. Parlare di cittadinanza all'interno dei processi formativi implica la necessità di valorizzare quella cittadinanza intesa come luogo

delle relazioni fra i cittadini e tra i cittadini e il territorio. In questo senso, nella scuola si tratta di impostare un'educazione attraverso la cittadinanza e per la cittadinanza, promuovendo così l'apprendimento e le abilità necessarie per partecipare alla vita della scuola e della comunità locale e per assumersi costruttivamente le relative responsabilità. L'educazione alla cittadinanza ci propone valori che vanno prima di tutto vissuti nelle azioni quotidiane e che dobbiamo imparare ed interiorizzare prima in noi stessi e poi sperimentare con le persone che ci circondano (in famiglia, a scuola, nella società), se vogliamo costruire un mondo migliore, specialmente nel contesto attuale, nel quale essi sembrano venir meno o perdere importanza. L'educazione alla cittadinanza rimane ancora oggi una grande sfida che impegna la scuola. In una società fluida segnata da continui cambiamenti e incertezze, si rende necessario sviluppare nei nostri alunni, il senso di appartenenza alla propria comunità e la consapevolezza di essere soggetti attivi nella costruzione e fruizione responsabile del territorio in cui vivono.

L'attenzione alle "Radici e tradizioni locali", guiderà il percorso esplorativo dell'identità sociale e culturale. Ciò favorirà la costruzione di valori condivisi per un corretto ed adeguato stile di vita individuale e collettivo. Le "Ali" rappresentano lo sguardo critico e propositivo, ma anche immaginifico verso il futuro del paese

La nostra scuola ha individuato, come obiettivo prioritario nell'area didattica lo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza per rispondere in modo operativo alle esigenze messe in evidenza dal Rapporto di Autovalutazione (RAV). Nel RAV, infatti, tra i traguardi figura l'aumento dei percorsi interdisciplinari relativi a tematiche inerenti al rispetto delle regole e più in generale alle competenze di cittadinanza.

Si delibera, pertanto, di utilizzare per la realizzazione dell'insegnamento di educazione civica anche una quota parte del monte ore previsto per il curricolo elettivo.

Ci piace fare nostra una affermazione di Greta Thunberg: "No one is too small to make a difference" (Nessuno è troppo piccolo per fare la differenza).

### **Appendice di approfondimento sulla metodologia del Service Learning:**

**Il Service learning è una "Metodologia Didattica Attiva", vale a dire un approccio che vuole mettere al centro dell'apprendimento lo studente** nella costruzione del suo sapere e, in particolare, nella elaborazione dei bisogni della sua comunità di appartenenza.

Potremmo esemplificare in tal modo:

1. Il Service Learning **serve a far sentire gli alunni protagonisti** del proprio processo di apprendimento;
2. Il Service Learning ha anche lo scopo di **farsi carico dei bisogni dell'altro** e di cercare, in qualche modo, di risolverli;
3. Il Service Learning ha pure l'obiettivo di **far comprendere che l'apprendimento è significativo quando è situato** in un contesto reale e non simulato e quando coinvolge il vissuto dell'alunno.

Alcuni aspetti che non dovrebbero mancare in un percorso di "apprendimento e servizio":

1. **Curricolare:** l'argomento didattico oggetto del servizio deve rientrare nella normale programmazione annuale del docente, non si tratta quindi di fare "altro", ma di fare "lo stesso" in "altro" modo;

2. **Interdisciplinare:** un valido percorso di Service Learning non può che toccare vari ambiti, anche se non necessariamente varie discipline; in tal senso occorre quindi dedicare attenzione non solo ai tradizionali contenuti ma anche ai legami con altre discipline o con le cosiddette soft skills;
3. **Orientato alle Competenze:** l'apprendimento che deriva da questo approccio non ha come obiettivo primario i contenuti, ma le competenze che coi contenuti vengono messe in campo;
4. **Orientato all'apprendimento significativo:** un buon Service Learning coniuga partecipazione, emozione, vissuto, impegno, interesse, competenze e motivazione, aspetti che possono trasformare in "significativo" un apprendimento altrimenti piuttosto neutrale o strettamente teorico;
5. **Orientato al Cambiamento:** quello che si impara e si fa col Service Learning non è solo un sapere ma un agire. In altre parole questa metodologia non vuole veicolare solo contenuti, ma tramite contenuti agire sulle pratiche dello studente e quindi del cittadino;
6. **Partecipato:** per sua natura un apprendimento come quello in questione non può essere realizzato in solitudine ma richiede un doppio binario di partecipazione: tra pari, cioè col gruppo classe, e tra il proprio gruppo e la comunità;
7. **Responsabilizzante:** i contenuti e le pratiche messe in atto in un percorso di Service Learning hanno, tra gli altri, lo scopo di responsabilizzare gli allievi alle problematiche e alle dinamiche sociali del territorio e della comunità in cui vivono, pertanto hanno lo scopo di rendere gli studenti partecipi e responsabili;
8. **Collaborativo:** come detto sopra, un percorso di Service Learning richiede collaborazione, anzi la collaborazione è la sua propria essenza.

## Educazione civica: aspetti generali

NUOVO INSEGNAMENTO  
INTRODOTTO NELLE SCUOLE DI OGNI  
ORDINE E GRADO CON LA LEGGE  
N.92 DEL 20/08/2019

PER:

- ◆ Insegnare alle giovani generazioni come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni.
- ◆ Costruire nelle classi delle vere comunità di vita e di lavoro che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale, solidarietà collettiva e collaborazione.

“IN UN ORIZZONTE PIU’AMPIO” PER:

- ◆ Promuovere la partecipazione attiva degli studenti in attività di volontariato, di tutela dell’ambiente, di competizione sportiva corretta, di educazione alla legalità.

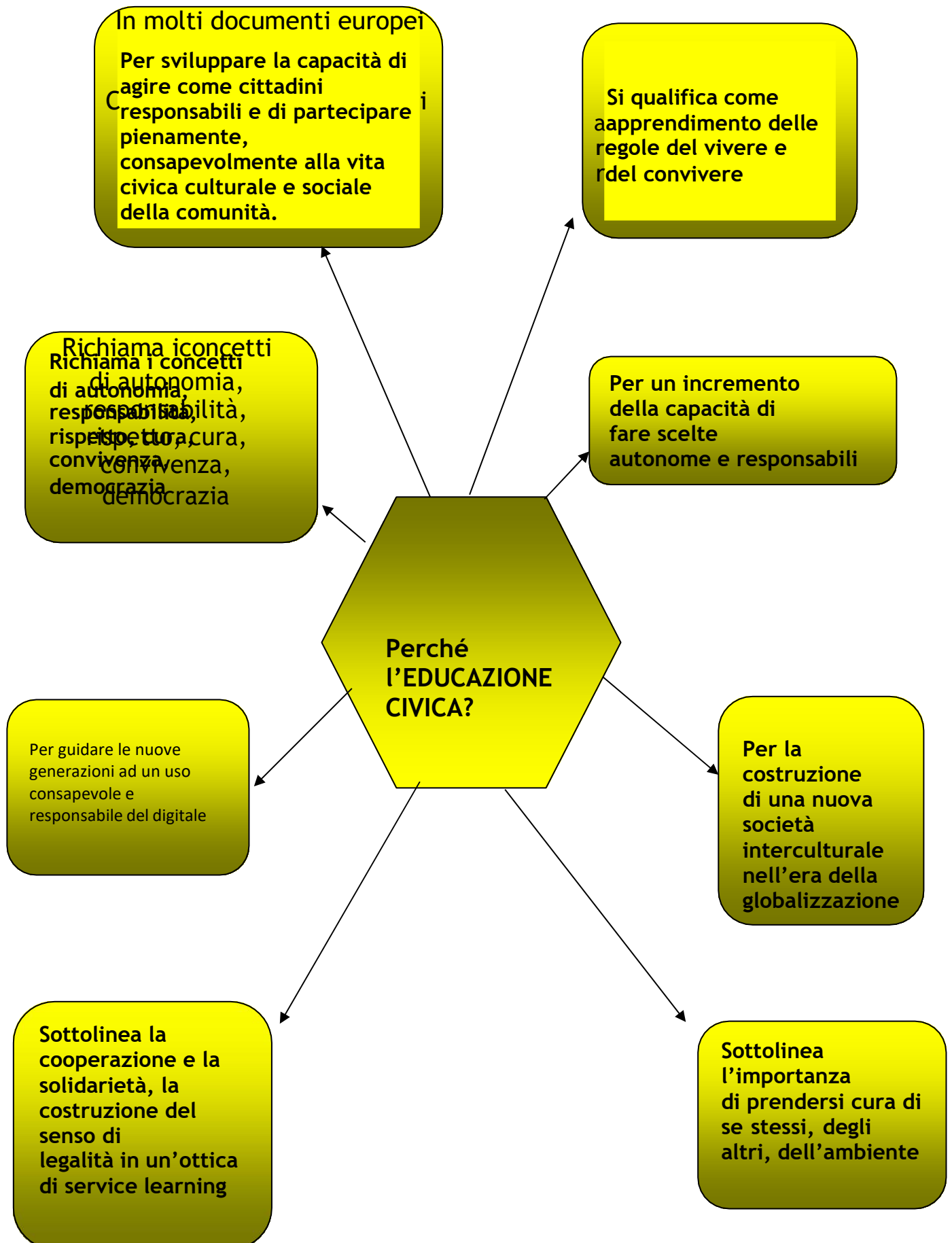
### Nuclei concettuali

**1. COSTITUZIONE:** permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una “mappa di valori” utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli; offre ai giovani un quadro di riferimento indispensabile per costruire il loro futuro di cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri, requisiti imprescindibili per la realizzazione di un patto sociale del nostro paese

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE:** l’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 goal da perseguire entro il prossimo decennio a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. In questo nucleo, che trova previsione e tutele in molti articoli della Costituzione, rientrano anche i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile

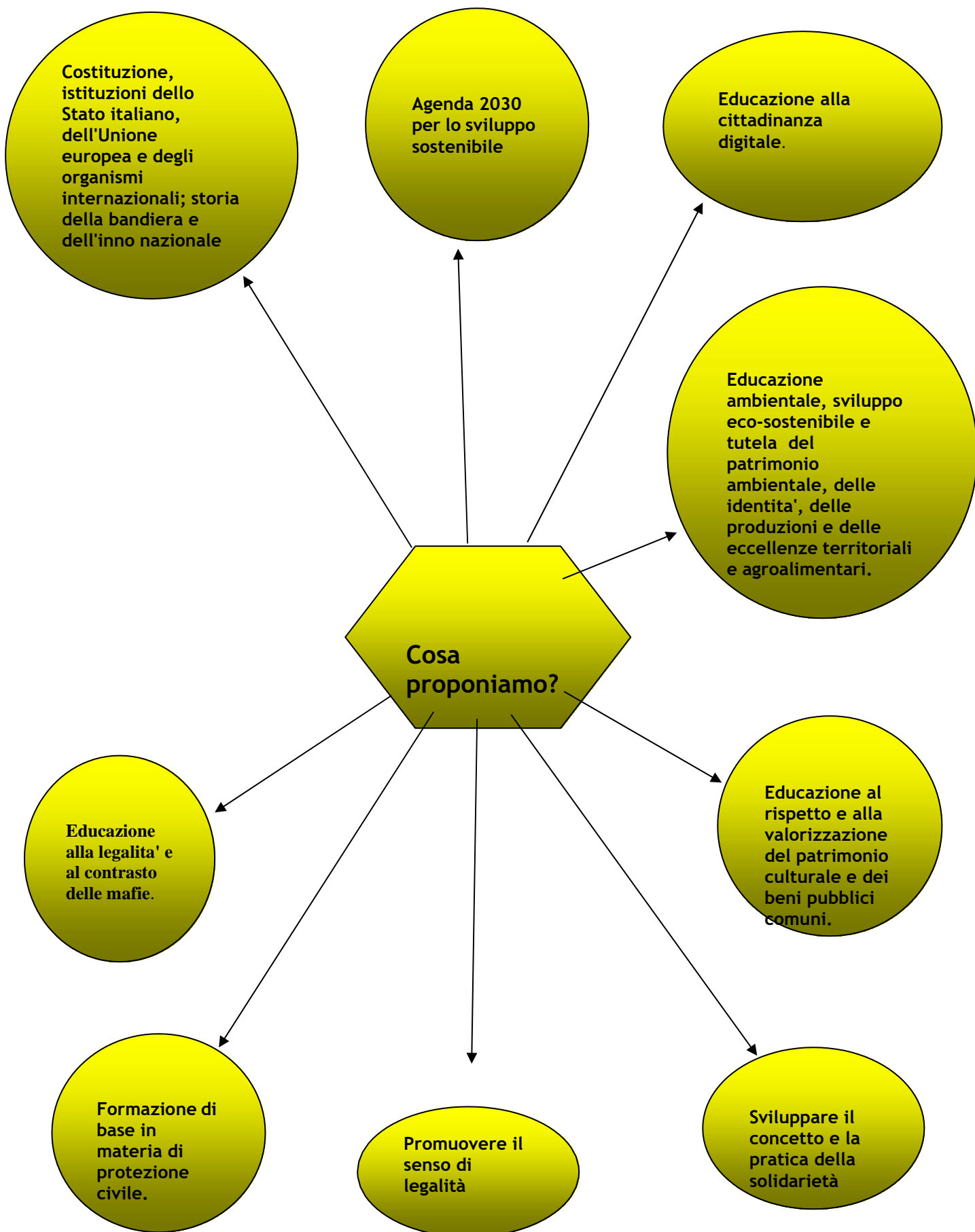
**3. CITTADINANZA DIGITALE:** la capacità di ogni studente di avvalersi in maniera consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali

# Cittadinanza e Costituzione: aspetti generali





# EDUCAZIONE CIVICA : mappa concettuale di riferimento





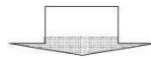
## Educazione civica : il disegno globale

### Scuola dell'infanzia

Trasmettere le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.

Sensibilizzare alla cittadinanza responsabile per il graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della salute, del benessere e prima conoscenza dei fenomeni culturali.

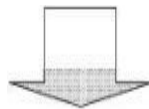
Promuovere una inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici.



### Scuola Primaria

Trasmettere le prime nozioni sulla Costituzione e sulla cittadinanza ed in particolare:

- ✓ i diritti fondamentali dell'uomo;
- ✓ il significato delle formazioni sociali e la costruzione di ambienti di vita;
- ✓ l'importanza della tutela ambientale, della sostenibilità e del benessere psicofisico;
- ✓ alcune basilari nozioni di educazione stradale;
- ✓ I rischi, insidie ed opportunità dell'ambiente digitale;
- ✓ Il valore della multiculturalità e del rispetto.



## Scuola dell'infanzia - Anni 3

<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>A1</b> Percepire e riconoscere se stesso.	<b>A1</b> Mi conosco attraverso giochi motori sul corpo.
<b>A2</b> Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo ( a casa, a scuola, con i compagni) anche in un'ottica di prevenzione dei fenomeni di bullismo	<b>A2</b> Il mio contrassegno e quello degli altri. Calendario delle presenze
<b>B1</b> Accettare i compagni nel gioco.	<b>B1</b> Litigi e riappacificazioni.
<b>B2</b> Rispettare semplici regole della vita di gruppo.	<b>B2</b> Le regole.
<b>B3</b> Accettare le diversità presenti nel gruppo.	<b>B3</b> Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze
<b>B4</b> Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento e scoprire la necessità di rispettare le regole	<b>B4</b> Le regole con gli adulti.
<b>C1</b> Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto.	<b>C1</b> Giochi finalizzati (anche per fornire una valida alternativa all'utilizzo extrascolastico di device elettronici)
<b>C2</b> Promuovere il senso di legalità	<b>C2</b> Percorsi di legalità
<b>C3</b> Sviluppare il concetto e la pratica della solidarietà	<b>C3</b> Iniziative ed eventi di solidarietà e /o volontariato
<b>C4</b> Sviluppare il senso di responsabilità e di protezione propria ed altrui	<b>C4</b> Protocolli di sicurezza "Ognuno protegge tutti"

## Scuola dell'infanzia - Anni 4

<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>A1</b> Comunicare consapevolmente i propri sentimenti e le proprie esigenze.	<b>A1</b> Le emozioni a scuola.
<b>A2</b> Saper individuare le relazioni parentali.	<b>A2</b> La mia famiglia.
<b>A3</b> Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.	<b>A3</b> La mia sezione, la mia scuola, gli spazi esterni comuni
<b>B1</b> Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri al fine anche di prevenire fenomeni di bullismo.	<b>B1</b> Le regole a scuola
<b>B2</b> Rispettare le regole della strada	<b>B2</b> Alla scoperta delle prime norme di educazione stradale
<b>B3</b> Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni	<b>B3</b> Oggi a chi tocca... incarichi e responsabilità.
<b>B4</b> Saper rispettare ogni diversità.	<b>B4</b> Alla scoperta degli altri
<b>B5</b> Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali.	<b>B5</b> Il rispetto delle regole.
<b>C1</b> Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni	<b>C1</b> Conversazioni su esperienze.
<b>C2</b> Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali da condividere	<b>C2</b> Giochi finalizzati (anche per fornire una valida alternativa all'utilizzo extrascolastico di device elettronici)
<b>C3</b> Promuovere il senso di legalità	<b>C3</b> Percorsi di legalità
<b>C4</b> Sviluppare il concetto e la pratica della solidarietà.	<b>C4</b> Iniziative ed eventi di solidarietà e /o volontariato
<b>C5</b> Sviluppare il senso di responsabilità e di protezione propria ed altrui	<b>C5</b> Protocolli di sicurezza "Ognuno protegge tutti"

## Scuola dell'infanzia – Anni 5

<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>A1</b> Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.	<b>A1</b> Racconti di esperienze vissute.
<b>A2</b> Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.	<b>A2</b> Le emozioni a scuola.
<b>A3</b> Saper ricostruire eventi della propria storia personale.	<b>A3</b> La propria storia personale
<b>B1</b> Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti.	<b>B1</b> La consapevolezza delle emozioni a scuola.
<b>B2</b> Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni al fine anche di prevenire il bullismo.	<b>B2</b> Regole a scuola e fuori
<b>B3</b> Conoscere e valorizzare le diversità e riconoscere il valore e la dignità di ogni soggetto, sviluppando il senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza.	<b>B3</b> Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili.
<b>B4</b> Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista.	<b>B4</b> Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale
<b>C1</b> Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune anche formulando ipotesi e procedure organizzative e risolutive di conflitti	<b>C1</b> I miei diritti e i miei doveri anche in riferimento al dettato Costituzionale; giochi finalizzati (anche per fornire una valida alternativa all'utilizzo extrascolastico di device elettronici)
<b>C2</b> Promuovere il senso di legalità	<b>C2</b> Percorsi di legalità
<b>C3</b> Sviluppare il concetto e la pratica della solidarietà	<b>C3</b> Iniziative ed eventi di solidarietà e /o volontariato
<b>C4</b> Sviluppare il senso di responsabilità e di protezione propria ed altrui	<b>C4</b> Protocolli di sicurezza "Ognuno protegge tutti"

## CLASSE PRIMA

Obiettivi	Contenuti
Conoscere i diritti ed i doveri	<b>Conoscenza dei principali diritti e doveri del fanciullo</b>
Identificare se stesso e i compagni, le persone della famiglia e i loro ruoli, le persone della scuola e i loro ruoli	L'identità personale, i ruoli all'interno dei gruppi vissuti dagli alunni
Scoprire e inventare regole: <ul style="list-style-type: none"> <li>• intuire la regola di un gioco</li> <li>• applicarla ad un gioco diverso</li> <li>• confrontare le regole di giochi semplici</li> <li>• inventare regole e giochi</li> </ul>	Giochi di gruppo o di squadra per scoprire e sperimentare l'applicazione di regole
Apprendere comportamenti sociali e rispetto delle regole: <ul style="list-style-type: none"> <li>• discutere le regole della vita comunitaria</li> <li>• riflettere su episodi e comportamenti</li> <li>• scoprire che senza regole è impossibile anche giocare</li> <li>• discutere e condividere le regole dei giochi</li> <li>• apprendere le prime regole della vita comunitaria</li> <li>• rispettare le regole</li> </ul>	Definizione di regole auto motivate relative alla realtà della famiglia, della classe e della vita comunitaria
Costruire le prime "abitudini positive" relativamente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• all'ingresso ed all'uscita ordinata</li> <li>• ad un primo utilizzo degli spazi,</li> <li>• all'organizzazione dell'intervallo</li> </ul>	Suggerimenti degli insegnanti che vanno rispettati per dare un contributo attivo e responsabile alla vita di relazione
Sviluppare il senso di responsabilità e di protezione propria ed altrui	Protocolli di sicurezza "Ognuno protegge tutti"

Promuovere il senso di legalità	Percorsi di legalità
Promuovere un utilizzo consapevole dei device elettronici	Le regole per il corretto utilizzo dei device
Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico	Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico e semplici regole di protezione civile.
Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente e promuovere comportamenti ecosostenibili	Il rispetto dell' ambiente (Goal Agenda 2030)
Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune anche formulando ipotesi e procedure organizzative e risolutive di conflitti	Giochi finalizzati, ma anche "giocare per giocare"
Sviluppare il concetto e la pratica della solidarietà	Iniziative ed eventi di solidarietà. e /o volontariato
Sviluppare il rispetto delle diversità e i principi di uguaglianza	Giochi finalizzati al rispetto delle diversità e ai principi di uguaglianza

## CLASSE SECONDA

Obiettivi	Contenuti
Conoscere i diritti ed i doveri	Conoscenza dei diritti e doveri del fanciullo
Identificare se stesso nei gruppi di appartenenza (propri ruoli diversi nei diversi contesti)	Conoscenza dei gruppi presenti sul territorio a cui i bambini appartengono
Riconoscere le persone della scuola e i loro ruoli  Acquisire consapevolezza del proprio comportamento sociale in famiglia e con gli altri in un'ottica di prevenzione dei fenomeni del bullismo.	Riflessione sulle diverse responsabilità che il ruolo assunto all'interno di un gruppo comporta
Riconoscere la necessità di stabilire regole per vivere e lavorare insieme democraticamente	Rilevazione e conoscenza dei bisogni fondamentali dell'uomo a livello individuale e socio-ambientale.
Acquisire la conoscenza delle norme che regolano la vita in famiglia e a scuola	Consapevolezza che la vita familiare deve essere basata sul rapporto dare-avere
Conoscere il significato e l'importanza del vivere Insieme  Acquisire consapevolezza del proprio comportamento con i familiari, con gli amici e con i compagni	Ricostruzione delle relazioni familiari e dei diversi ruoli
Conoscere la comunità familiare come struttura di base dell'organizzazione sociale(Art.29)  Conoscere le relazioni di parentela	Ricostruzione delle relazioni familiari e dei diversi ruoli
Elaborare e scrivere il regolamento di classe	Definizione di regole auto-motivate relative all'istituzione scolastica e agli spazi comuni
Sviluppare il senso di responsabilità e di protezione propria ed altrui	Protocolli di sicurezza "Ognuno protegge tutti"
Conoscere le principali regole della sicurezza Stradale  Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone  Conoscere gli agenti del traffico: vigile e polizia	Il percorso casa-scuola e spostamenti guidati negli spazi circostanti l'edificio scolastico per interiorizzare le regole basilari del per la sicurezza stradale



stradale	
Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico	Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico e semplici regole di protezione civile
Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente e promuovere comportamenti ecosostenibili	Il rispetto dell' ambiente (Goal Agenda 2030)
Promuovere il senso di legalità	Percorsi di legalità
Sviluppare il concetto e la pratica della Solidarietà	Iniziative ed eventi di solidarietà e /o volontariato
Sviluppare i concetti di uguaglianza e diversità	Attività di gruppo e discussione
Educare ad un uso consapevole dei diversi device	Regole per un corretto utilizzo dei diversi device

## CLASSE TERZA

<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
Conoscere l'organizzazione della famiglia: autorità, regole, sanzioni, attività lavorative, parità di diritti, organizzazione affettiva	Regole e forme della convivenza democratica relative ai gruppi sociali che interagiscono con la scuola
Conoscere la scuola come funzione istituzionale più importante dopo la famiglia (Art. 34)	Il lavoro e le attività legate tempo libero  La scuola: funzioni, attività e persone  La scuola di ieri e la scuola in altre parti del mondo
Conoscere le norme di sicurezza a casa e a scuola	Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico
Sviluppare il senso di responsabilità e di protezione propria ed altrui	Protocolli di sicurezza "Ognuno protegge tutti"
Comprendere il significato e la necessità di una libertà ordinata (regole, leggi, trasgressioni, sanzioni)	Stesura del regolamento di classe
Conoscere gli agenti del traffico: vigile e polizia stradale	Il percorso casa-scuola e spostamenti guidati negli spazi circostanti l'edificio scolastico per interiorizzare le regole basilari della strada
Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente e promuovere comportamenti ecosostenibili	Il rispetto dell' ambiente (Goal Agenda 2030)

Promuovere il senso di legalità	Percorsi di legalità
Sviluppare il concetto e la pratica della solidarietà	Iniziative ed eventi di solidarietà e /o volontariato
Sviluppare i concetti di uguaglianza e diversità	Attività di gruppo e discussione
Educare ad un uso consapevole dei diversi device	Regole per un corretto utilizzo dei diversi device

## CLASSE QUARTA

<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
Conoscere i principi fondamentale della Costituzione	La Costituzione
Conoscere la casa come struttura per il bisogno di sicurezza dell'individuo  Acquisire consapevolezza che ogni individuo ha diritti inviolabili e doveri inderogabili (art 2)  Conoscere i tanti modi del vivere insieme: paese, quartiere, città	Le strutture amministrative, il piacere e i problemi del vivere insieme
Conoscere il Comune come prima forma dell'organizzazione politico-amministrativa del nostro Paese (Art. 2)  Conoscere l'Organo di Governo del Comune	Gli organi del Comune, le attività commerciali e i servizi pubblici
Conoscere la tutela dell' individuo nel contesto sociale, il problema della discriminazione sociale, il problema del razzismo (Art. 3 comma 1 e comma 2- art. 8 - 32 - 37 - 19 - Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo)	Analizzare e documentare alcune tradizioni popolari (origini, somiglianze e differenze)  Riconoscere i valori e i limiti delle proprie e altrui tradizioni
Conoscere le norme per la sicurezza a casa e a scuola	Conoscere norme di igiene: I diritti e i doveri del cittadino soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui "Ognuno protegge tutti"

Conoscere le principali norme e regole del Codice stradale	Diritti e doveri del cittadino in rapporto alle norme della sicurezza stradale
Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente e promuovere la sostenibilità ambientale	Il rispetto dell'ambiente (Goal Agenda 2030) La raccolta differenziata ed il riciclaggio/riuso La tutela dell'ambiente e delle cose Comuni Le fonti energetiche ecosostenibili
Conoscere e contrastare i fenomeni di BULLISMO e CYBERBULLISMO	Il bullismo e il cyberbullismo
Promuovere il senso di legalità	Percorsi di legalità
Sviluppare il concetto e la pratica della solidarietà	Iniziative ed eventi di solidarietà e /o volontariato
Educare ad un uso consapevole dei diversi device e della rete; saper distinguere l'identità digitale da quella reale e le fake news	Regole per un corretto utilizzo dei diversi device, netiquette per l'uso della rete, le fonti d'informazione on line
Sviluppare i concetti di uguaglianza, diversità e multiculturalità	Attività di gruppo e discussione

## CLASSE QUINTA

Obiettivi	Contenuti
<p>Acquisire il concetto di Stato e il concetto di Patria (Art. 11 – 52 -54)</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità (Art. 1 –12)</p> <p>Conoscere i tre poteri dello Stato (potere legislativo, esecutivo, giudiziario)</p> <p>Conoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione ed alcuni suoi fondamentali articoli</p>	<p>L'importanza della Costituzione, dell'inno e della bandiera</p>
<p>Comprendere il significato di libertà ordinata</p> <p>Conoscere i principali diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Conoscere l'importanza del lavoro per il progresso della società (Art 1)</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e la dichiarazione dei Diritti del fanciullo</p>	<p>I diritti fondamentali della persona tutelati dalla Costituzione italiana e dalla Convenzione di New York (Diritti dei bambini)</p>
<p>Avere consapevolezza che il primo diritto è la libertà (di pensiero, di parola, di stampa, di religione, ecc.) (Art.16 – 18 - 19 – 21 – 63)</p>	<p>Gli articoli fondamentali della Costituzione (Utile la consultazione del testo "Geronimo Stilton e la Costituzione italiana raccontata ai ragazzi")</p>
<p>Conoscere la Comunità Internazionale (ONU) le Organizzazioni Internazionali ad essa collegate: UNICEF e FAO</p>	<p>Esistenza e scopi principali di alcune grandi organizzazioni umanitarie</p>
<p>Conoscere la Comunità Europea</p>	<p>L'importanza dell'Unione Europea dal punto di vista culturale, politico, sociale ed economico</p>

Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente. Promuovere la sostenibilità ambientale	Il rispetto dell'ambiente( Goal Agenda 2030) Gli effetti del degrado e dell'incuria nell'ambiente. Le energie rinnovabili, pratiche ecosostenibili. Classificazione dei rifiuti, riuso e riciclaggio
Educare ad un uso consapevole dei diversi device e della rete; saper distinguere l'identità digitale da quella reale e le fake news	Regole per un corretto utilizzo dei diversi device, netiquette per l'uso della rete, le fonti d'informazione on line <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si suggerisce il percorso ministeriale "Generazioni connesse"</li> </ul>
Conoscere e contrastare fenomeni di BULLISMO e CYBERBULLISMO	Il bullismo e il cyberbullismo
Promuovere il senso di legalità	Percorsi di legalità
Sviluppare il concetto e la pratica della solidarietà	Iniziative ed eventi di solidarietà e /o volontariato
Sviluppare i concetti di uguaglianza, diversità e multiculturalità	Attività di gruppo e discussione
Conoscere le norme per la sicurezza a casa e a scuola	Conoscere norme di igiene: I diritti e i doveri del cittadino soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui "Ognuno protegge tutti"

## CRITERI GENERALI PER L'ESPRESSIONE DELLA VALUTAZIONE RELATIVA ALL'EDUCAZIONE CIVICA

Per la valutazione si esprime un giudizio descrittivo considerando i nuclei tematici:

- Costituzione
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale

GIUDIZIO DESCRITTIVO	CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA
OTTIMO (voto 10)	L'alunno/a ha piena padronanza dei temi proposti e ottima organizzazione anche in contesti nuovi e nella pratica quotidiana
DISTINTO (voto 9)	L'alunno/a conosce in modo esauriente i temi proposti ed è sempre disponibile ad applicarli in modo autonomo nei diversi contesti di vita pratica
BUONO (voto 7-8)	L'alunno/a conosce i temi proposti e li applica con regolarità nella vita quotidiana
SUFFICIENTE (voto 6)	L'alunno/a conosce sufficientemente i temi proposti e riesce ad organizzarli, recuperarli ed attuarli nella vita quotidiana con qualche aiuto del docente o dei compagni
NON SUFFICIENTE (voto 5)	L'alunno/a non ha padronanza dei temi proposti e non riesce ad organizzarli nel lavoro né a metterli in pratica nella vita quotidiana

### Allegato B\_Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.



Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**\*Nota: il presente documento è da ritenersi flessibile anche in considerazione di eventuali successive indicazioni ministeriali.**



---

