


## *Progetto di Cittadinanza Attiva\_ Rete di scuole*

### *“Radici e ali”*



## PROGETTO di CITTADINANZA ATTIVA

<b>Denominazione Istituzione Scolastica</b>	1° Circolo didattico Giugliano in Campania
<b>Anno scolastico</b>	2019/20
<b>Docente referente (nominativo, contatto telefonico, indirizzo di posta elettronica)</b>	Giorgia Consiglio giorgiaconsiglio67@gmail.com

<b>TITOLO PROGETTO</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>“RADICI E ALI”</i></b></p>  <p style="text-align: center;"><b><i>“Cittadini di Giugliano, cittadini del mondo”</i></b></p>
<b>Premessa</b>	<p>Il tema della cittadinanza è da sempre un tema cardine, in quanto il fine ultimo della scuola è la formazione di cittadini responsabili. Tuttavia questo tema chiede di essere declinato tenendo conto del contesto, della situazione e delle sensibilità degli studenti, delle trasformazioni sociali in atto.</p> <p>Parlare di cittadinanza all’interno dei processi formativi implica la necessità di valorizzare quella cittadinanza intesa come luogo delle relazioni fra i cittadini e tra i cittadini e il territorio. In questo senso, nella scuola si tratta di impostare un’educazione attraverso la cittadinanza e per la cittadinanza, promuovendo così l’apprendimento e le abilità necessarie per partecipare alla vita della scuola e della comunità locale e per assumersi costruttivamente le relative responsabilità.</p> <p>L’educazione alla cittadinanza ci propone valori che vanno prima di tutto vissuti nelle azioni quotidiane e che dobbiamo imparare ed interiorizzare prima in noi stessi e poi sperimentare con le persone che ci circondano (in famiglia, a scuola, nella società), se vogliamo</p>

	<p>costruire un mondo migliore, specialmente nel contesto attuale, nel quale sembrano venir meno o perdere importanza.</p> <p>È chiaro che l'educazione alla cittadinanza è un compito trasversale agli ordini di scuola e interdisciplinare, che non può essere inserito unicamente all'interno di una sola disciplina o di un ciclo scolastico.</p> <p>L'educazione alla cittadinanza rimane ancora oggi una grande sfida che impegna la scuola.</p>
<b>Motivazione</b>	<p>La nostra scuola ha individuato, nel Ptof 2019/22, come obiettivo prioritario nell'area didattica lo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza per rispondere in modo operativo alle esigenze messe in evidenza dal Rapporto di Autovalutazione (RAV). Nel RAV, infatti, tra i traguardi figura l'aumento dei percorsi interdisciplinari relativi a tematiche inerenti al rispetto delle regole e più in generale alle competenze di cittadinanza.</p>
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapporto Unesco della Commissione interna sull'educazione per il XXI sec. (1996).</li> <li>- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a Competenze-chiave per l'apprendimento permanente (2006).</li> <li>- La Carta del Consiglio d'Europa sull'educazione per la cittadinanza democratica e l'educazione ai diritti umani (2010).</li> <li>- Rapporto a cura di Eurydice del 2012.</li> <li>-PTOF di circolo 2019/22</li> <li>-Circolare di Firenze n.436 (2018)</li> </ul>
<b>Finalità progettuali</b>	<p>Data la premessa, vista la motivazione, lette e analizzate le fonti di legittimazione, in linea con il progetto PON – FSE 2014/2020 “SALTA SU...VERSO LE COMPETENZEED OLTRE” che prevede moduli atti a creare un legame più forte con il territorio, maggiore coesione sociale attraverso la riscoperta e la rivalutazione del patrimonio artistico e paesaggistico della vasta area geografica giuglianese, la nostra scuola ha elaborato una proposta progettuale afferente al “Curricolo elettivo” costituito da un monte ore pari al 15% del Curricolo Obbligatorio.</p> <p>Essa si propone di stimolare ed esercitare consapevolmente la cittadinanza attiva nei bambini e nei genitori, attraverso un'azione congiunta delle diverse agenzie educative (famiglie, scuole di diverso grado, servizi, associazioni) nel medesimo territorio di vita di Giugliano.</p>
<b>Priorità a cui si riferisce (da RAV o PdM)</b>	<p>Maggiore sistematicità delle osservazioni sui traguardi raggiunti dagli alunni in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza;</p> <p>Progettazione di un percorso concordato e finalizzato ad obiettivi comuni in un'ottica di ottimizzazione delle risorse economiche e professionali a livello territoriale</p>
<b>Traguardo del risultato (da RAV o PdM)</b>	<p>Il raggiungimento di un buon livello di competenze di cittadinanza democratica, attraverso l'attivazione di percorsi innovativi, reticolari e trasversali.</p>
<b>Obiettivo di processo (da RAV o PdM)</b>	<p>Messa a sistema di percorsi attivi di:</p>

	<p>- Educazione alla Cittadinanza</p> <p>-Iniziale strutturazione di rubriche di osservazione e valutazione delle prestazioni degli alunni in un repertorio di compiti di realtà.</p>
<p><b>Obiettivi:</b> <b>Conoscenze/</b> <b>Abilità/Competenze</b></p>	<p><u>SAPERE</u> (conoscenze)</p> <p>Conoscere il territorio, le sue risorse e le sue componenti ambientali e monumentali.</p> <p>Conoscere i diritti e i doveri del cittadino.</p> <p>Conoscere le regole fondamentali per un corretto stile di vita.</p> <p><u>SAPER FARE</u> (abilità)</p> <p>Esprimere responsabilmente le proprie opinioni in merito alle istituzioni e ai propri diritti e doveri.</p> <p>Rispettare e valorizzare il territorio nelle sue componenti ambientali e monumentali, partecipando ad attività comunitarie che operano in tal senso.</p> <p>Farsi quotidianamente portatore nella comunità scuola e nella società dei valori discussi in classe e esperiti nelle attività collettive, per vivere correttamente.</p> <p>Acquisire un comportamento consono e responsabile in ogni momento, che tenga conto dei diritti doveri propri e altrui nel rispetto di ogni cultura e condizione, con particolare attenzione ai casi di disagio.</p> <p><u>SAPER ESSERE</u> (competenze)</p> <p>Acquisire un maggior senso di appartenenza al territorio.</p> <p>Acquisire una maggior consapevolezza dei prodotti del territorio.</p> <p>Essere consapevoli dei bisogni e dei diritti/doveri propri e altrui.</p> <p>Essere sensibili in relazione ai problemi dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Essere attenti a situazioni di disagio per acquisire una mentalità solidale.</p> <p>Sentirsi portatori di valori condivisi per un corretto ed adeguato stile di vita, individuale e sociale.</p>
<p><b>Contenuti</b></p>	<p>-Diritti e doveri del cittadino</p> <p>-Organizzazione costituzionale ed amministrativa locale</p> <p>-Principali regolamenti della vita sociale</p> <p>-Codici e regolamenti della strada</p> <p>-Conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-</p>

	<p>naturalistico presente nel proprio territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispetto dell'ambiente e delle risorse</li> <li>-Benessere psicofisico</li> <li>-Interrelazioni positive con i compagni e gli adulti.</li> </ul>
<b>Discipline</b>	Tutte
<b>Metodologie e strategie didattiche</b>	<p>Si metteranno in campo metodologie che avranno in comune le seguenti buone prassi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-partire dall'esperienza concreta per avvicinarsi agli aspetti teorici contenuti nei fondamentali documenti in vigore sia a livello nazionale sia a livello internazionale;</li> <li>-promuovere situazioni di apprendimento di carattere laboratoriale per promuovere l'acquisizione di competenze;</li> <li>-offrire percorsi interdisciplinari per sviluppare esperienze conoscitive.</li> </ul>
<b>Attività della singola scuola</b>	<p>Ascolto, discussioni, dibattiti, narrazioni, confronti, riflessioni, attività di gruppo, lezioni frontali, esercitazioni, laboratori aperti in piazze, interventi di esperti, partecipazione a convegni ed eventi, realizzazione di spettacoli, uscite e manifestazioni sul territorio.</p> <p>Iniziative di ricerca-azione di esperienze educative e formative maturate in più contesti.</p> <p>Interscambio a distanza, creando una sorta di rete con le scuole del territorio.</p> <p>Attività espressive e fotografiche.</p>
<b>Verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica</li> <li>- Somministrazione di prove -Produzione di materiali specifici per tematiche affrontate.</li> <li>- Realizzazione di COMPITI DI REALTA'.</li> </ul>
<b>Competenze in uscita</b>	<p>Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune.</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi con i coetanei e i docenti (conversazione, discussione-confronto) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Diventare cittadini responsabili e capaci di scelte consapevoli.</p>
<b>Tempi previsti</b>	Durante l'anno scolastico in orario curricolare ed extracurricolare, a cura delle docenti, con il coinvolgimento di eventuali esperti esterni.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	<p>Assegnazione fondi comunali per far fronte a spese di:</p> <p>(indicare le voci d'interesse)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trasporto alunni</li> <li>Pagamento esperti esterni</li> <li>Pagamento tecnici (fonico...)</li> <li>✓ Materiali vari</li> <li>Allestimenti (palchi, spazi in genere)</li> </ul>

	<p>✓ Altro (Specificare): gazebi, stand...</p> <p>Inserire la previsione di spesa: <input type="text"/></p>
<b>Risorse umane</b>	<p>Dirigenti, docenti, famiglie, scuole del territorio, associazioni di volontariato e del settore: Pro-loco, Librerie "Claudio" e il "Mattoncino", Coldiretti, Anter, Set me Free, associazioni laiche e religiose (La famiglia al centro) in sinergia con gli Enti Territoriali: ASL Napoli 2 Nord, Poste italiane e i corpi di pubblica sicurezza locali e nazionali (Polizia municipale, stradale, postale e Finanza).</p>
<b>Indicatori di osservazione, monitoraggio e autovalutazione del processo e dei risultati</b>	<p>Verranno considerati indicatori di osservazione:</p> <p><b><u>Per gli alunni:</u></b></p> <p>La capacità di organizzarsi in gruppo di lavoro e di discussione, rispettando le regole di convivenza.</p> <p>La capacità di reperire e fare riferimento a documenti (Costituzione, Convenzioni Internazionali, Leggi di riferimento).</p> <p>La capacità di affrontare e trovare adeguate soluzioni in gruppo in merito a tematiche quali bullismo, intolleranza, mancata difesa dell'ambiente.</p> <p>L'incidenza di comportamenti corretti nella vita scolastica (rispetto del materiale e degli ambienti di lavoro a scuola) e nel territorio.</p> <p>Il rispetto delle regole del patto corresponsabilità.</p> <p>La partecipazione a tutte le iniziative progettuali che promuovono autonomia e scelta consapevole.</p> <p><b><u>Per i genitori:</u></b></p> <p>Il rispetto delle regole del Patto Corresponsabilità;</p> <p>La partecipazione agli incontri formativi organizzati dalla scuola;</p> <p>La capacità di assumere atteggiamenti di dialogo tra loro e con gli insegnanti.</p> <p>Disponibilità all'aggiornamento/formazione alla genitorialità.</p> <p>Disponibilità all'impegno civile.</p> <p>Disponibilità a proposte concrete nel quotidiano.</p> <p><b><u>Per gli insegnanti:</u></b></p> <p>L'attuazione di metodologie educative, didattiche e innovative, altamente inclusive mediante circle time, cooperative learning, ascolto attivo, assemblee di classe, lavoro di gruppo, tutoring.</p> <p>I risultati dei questionari relativi ai progetti, indispensabili per tracciare i punti di forza e criticità.</p> <p>Il rispetto delle regole del patto Corresponsabilità.</p> <p>La disponibilità all'aggiornamento/formazione.</p> <p>Tutti i dati emersi dai monitoraggi e dai questionari di autovalutazione verranno considerati per valutare le effettive competenze degli studenti e per implementare il processo di miglioramento messo in campo dalla comunità scolastica.</p>
<b>Documentazione e comunicazione del processo e dei risultati</b>	<p>Il progetto nella sua globalità, declinato in tutte le diverse attività messe in atto singolarmente e collegialmente dai docenti della scuola, vede diversi momenti di documentazione e comunicazione dei risultati e dei processi, coincidenti con la valutazione periodica degli alunni e</p>

	con tutte le manifestazioni di apertura al territorio.
<b>Stato di avanzamento</b>	Fase di progettazione (Nov./Dic.) Fase di realizzazione (Gen/Apr.) Fase conclusiva (prima settimana di Aprile)
<b>Valori/situazioni attesi</b>	Partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo". Realizzazione di una giornata-simbolo, con il contributo di tutte le agenzie coinvolte
<b>Utilizzare lo spazio di fianco per scrivere sinteticamente quali attività si presenteranno durante la giornata simbolo</b>	<p>Infanzia:</p> <p>La <b>scuola dell'Infanzia</b> realizzerà, con materiale di riciclo, un piccolo <b>Teatro</b> e i personaggi principali delle fiabe classiche ascoltate durante l'anno sui temi importanti dei <b>Diritti dell'Infanzia</b>.</p> <p>Le <b>classi prime</b> allestiranno uno "<b>Spazio creativo</b>", dove con l'aiuto dei genitori, trasformeranno materiali di risulta in giochi e giocattoli ispirati a storie ascoltate durante l'anno.</p> <p>Le <b>classi seconde</b> presenteranno giochi sulla <b>Raccolta differenziata</b> per differenziare i rifiuti e far comprendere agli ospiti presenti alla manifestazione, l'importanza del riciclo per un ulteriore e secondario utilizzo.</p> <p>Le <b>classi terze</b> organizzeranno una <b>Mostra interattiva</b> raccontando fiabe lette e presentate con manufatti realizzati con materiali riciclati.</p> <p>Le <b>classi quarte</b> cureranno l'esposizione di manufatti artigianali, la presentazione di ricette e piatti locali, inoltre si occuperanno della narrazione di storie legate al territorio, il tutto presentato in una <b>Guida digitale</b> prodotta durante l'anno.</p> <p>Le <b>classi quinte</b> allestiranno un Atelier espressivo, nell'ambito del quale verranno raccontate dagli alunni Favole al rovescio, inventate durante l'anno e raccolte in un <b>Giornalino digitale</b>.</p>

**Luogo e data**

**Timbro e firma del D.S.**