



1° Circolo Didattico
di Giugliano in Campania (Na)

P.zza Gramsci, 7 tel/fax 0818951300
Cod. Fisc. 80101750638
Cod. Meccanografico: NC87000096

C & C



Cittadini
responsabili
&
a
attivi



Cittadinanza e Costituzione: aspetti generali

NUOVO INSEGNAMENTO
INTRODOTTO NELLE SCUOLE
DI OGNI ORDINE E GRADO CON LA
LEGGE N.169 DEL 30/10/2008

PER:

- ◆ Insegnare alle giovani generazioni come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni.
- ◆ Costruire nelle classi delle vere comunità di vita e di lavoro che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale, solidarietà collettiva e collaborazione.

“IN UN ORIZZONTE PIU' AMPIO” PER:

- ◆ Promuovere la partecipazione attiva degli studenti in attività di volontariato, di tutela dell'ambiente, di competizioni sportive corrette, di educazione alla legalità.

PAROLE CHIAVE

- ◆ **CITTADINANZA:** la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale, a quello nazionale, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.
- ◆ Lo studio della **COSTITUZIONE:** permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una “mappa di valori” utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli; offre un quadro di riferimento indispensabile per costruire il loro futuro di cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri.

Cittadinanza e Costituzione: aspetti generali

In molti documenti europei e internazionali il termine

cittadinanza è abbinato agli aggettivi democratica, responsabile, attiva.

Si qualifica come

apprendimento delle regole del vivere e del convivere

Richiama i concetti di autonomia, responsabilità, rispetto, cura, convivenza, democrazia

Per un incremento della capacità di fare scelte autonome

**CITTADINANZA
E
COSTITUZIONE**

Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva vanno promosse in tutte le attività

Per la costruzione di una nuova società interculturale nell'era della globalizzazione

Sottolinea la cooperazione e la solidarietà, la costruzione del senso

Sottolinea l'importanza di prendersi cura di se

di legalità

stessi, degli altri,
dell'ambiente

Cittadinanza e Costituzione: mappa concettuale di riferimento



Cittadinanza e Costituzione: il disegno globale

Scuola dell'infanzia

Trasmettere le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.



Scuola Primaria

Trasmettere le prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza e in particolare:

- ✓ sui diritti fondamentali dell'uomo;
- ✓ sul significato delle formazioni sociali;
- ✓ sull'importanza della tutela del paesaggio;
- ✓ su alcune basilari nozioni di educazione stradale;
- ✓ sulla salvaguardia della salute;
- ✓ sul valore della multiculturalità e del rispetto.



Scuola dell'infanzia - Anni 3

OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>A1 Percepire e riconoscere se stesso.</p> <p>A2 Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).</p> <p>B1 Accettare i compagni nel gioco.</p> <p>B2 Rispettare semplici regole della vita di gruppo.</p> <p>B3 Accettare le diversità presenti nel gruppo.</p> <p>B4 Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento e scoprire la necessità di rispettare le regole.</p> <p>C1 Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto.</p>	<p>A1 Mi conosco attraverso giochi motori sul corpo.</p> <p>A2 Il mio contrassegno e quello degli altri. Calendario delle presenze.</p> <p>B1 Litigi e abbracci.</p> <p>B2 Le regole.</p> <p>B3 Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze.</p> <p>B4 Le regole con gli adulti.</p> <p>C1 Giochi finalizzati.</p>

Scuola dell'infanzia - Anni 4

OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>A1 Comunicare consapevolmente i propri sentimenti e le proprie esigenze.</p> <p>A2 Saper individuare le relazioni parentali.</p> <p>A3 Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</p> <p>B1 Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.</p> <p>B2 Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.</p> <p>B3 Saper rispettare ogni diversità.</p> <p>B4 Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali.</p> <p>C1 Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni.</p> <p>C2 Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</p>	<p>A1 Le emozioni a scuola.</p> <p>A2 La mia famiglia.</p> <p>A3 La mia sezione, la mia scuola.</p> <p>B1 Le regole a scuola.</p> <p>B2 Oggi a chi tocca... incarichi e responsabilità.</p> <p>B3 Alla scoperta degli altri.</p> <p>B4 Il rispetto delle regole.</p> <p>C1 Conversazioni su esperienze.</p> <p>C2 Giochi finalizzati.</p>

Scuola dell'infanzia – Anni 5

OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>A1 Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>A2 Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.</p> <p>A3 Saper ricostruire eventi della propria storia personale.</p> <p>B1 Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti.</p> <p>B2 Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni.</p> <p>B3 Conoscere e valorizzare le diversità e riconoscere il valore e la dignità di ogni soggetto, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza.</p> <p>B4 Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista.</p> <p>C1 Formulare ipotesi e procedure.</p> <p>C2 Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</p>	<p>A1 Racconti di esperienze vissute.</p> <p>A2 Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato.</p> <p>A3 La propria storia personale.</p> <p>B1 La consapevolezza delle emozioni a scuola.</p> <p>B2 Regole a scuola e fuori.</p> <p>B3 Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili.</p> <p>B4 Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale</p> <p>C1/2 I miei diritti e i miei doveri.</p>

CLASSE PRIMA

Obiettivi	Contenuti
<p>Identificare se stesso e i compagni Identificare le persone della famiglia e i loro ruoli Identificare le persone della scuola e i loro ruoli Scoprire e inventare regole:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ intuire la regola di ungioco ✓ applicarla ad un gioco diverso ✓ confrontare le regole di giochi semplici ✓ inventare regole e giochi <p>Apprendere comportamenti sociali e rispetto delle regole:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ discutere le regole della vita comunitaria ✓ riflettere su episodi e comportamenti ✓ scoprire che senza regole è impossibile anche giocare ✓ discutere e condividere le regole dei giochi ✓ apprendere le prime regole della vita comunitaria ✓ rispettare le regole <p>Costruire le prime "abitudini positive" relativamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ all' ingresso e all' uscita ordinata, ✓ ad un primo utilizzo degli spazi, all'organizzazione dell'intervallo <p>Eeguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico</p> <p>Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente</p>	<p>Cose, che vanno tenute in ordine e curate per essere utilizzate da tutti Coetanei, con i quali si può giocare e stare bene insieme Giochi di gruppo o di squadra per scoprire e sperimentare l'applicazione di regole</p> <p>Definizione di regole auto motivate relative alla realtà della famiglia e della classe</p> <p>Suggerimenti degli insegnanti che vanno rispettati per dare un contributo attivo e responsabile alla vita di relazione</p> <p>Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico</p> <p>Il rispetto dell' ambiente</p>

CLASSE SECONDA

Obiettivi	Contenuti
Identificare se stesso nei gruppi di appartenenza (propri ruoli diversi nei diversi contesti)	Conoscenza dei gruppi presenti sul territorio a cui i bambini appartengono
Riconoscere le persone della scuola e i loro ruoli	Riflessione sulle diverse responsabilità che il ruolo assunto all'interno di un gruppo comporta
Acquisire consapevolezza del proprio comportamento sociale in famiglia e con gli altri	Rilevazione e conoscenza dei
Riconoscere la necessità di stabilire regole per vivere e lavorare insieme	bisogni fondamentali dell'uomo a livello individuale e socio-ambientale
Acquisire la conoscenza delle norme che regolano la vita in famiglia e a scuola	Consapevolezza che la vita familiare deve essere basata sul
Conoscere il significato e l'importanza del vivere insieme	rapporto dare-avere
Acquisire consapevolezza del proprio comportamento con i familiari, con gli amici e con i compagni	Ricostruzione delle relazioni familiari e dei diversi ruoli
Conoscere la comunità familiare come struttura di base dell'organizzazione sociale(Art.29) Conoscere le relazioni di parentela	Definizione di regole auto motivate relative all'istituzione scolastica e agli spazi comuni
Elaborare e scrivere il regolamento di classe	Il percorso casa-scuola e spostamenti guidati negli spazi circostanti l'edificio scolastico per interiorizzare le regole basilari del pedone
Conoscere le principali regole della sicurezza stradale in qualità di pedone	Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico
Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone	Il rispetto dell'ambiente
Conoscere gli agenti del traffico: vigile e polizia stradale	
Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico	
Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio	

ambiente

CLASSE TERZA

Obiettivi	Contenuti
<p>Conoscere l'organizzazione della famiglia: autorità, regole, sanzioni, attività lavorative, parità di diritti, organizzazione affettiva</p>	<p>Regole e forme della convivenza democratica relative ai gruppi sociali che interagiscono con la scuola</p>
<p>Conoscere la scuola come funzione istituzionale più importante dopo la famiglia (Art. 34)</p>	<p>Il lavoro e le attività legate tempo libero</p>
<p>Conoscere le norme di sicurezza a casa e a scuola</p>	<p>La scuola: funzioni, attività e persone</p>
<p>Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico</p>	<p>La scuola di ieri e la scuola in altre parti del mondo</p>
<p>Comprendere il significato e la necessità di una libertà ordinata (regole, leggi, trasgressioni, sanzioni)</p>	<p>Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico</p>
<p>Conoscere le principali regole della sicurezza stradale</p>	<p>Stesura del regolamento di classe</p>
<p>Conoscere gli agenti del traffico: vigile e polizia stradale</p>	<p>Il percorso casa-scuola e spostamenti guidati negli spazi circostanti l'edificio scolastico per interiorizzare le regole basilari della strada</p>
<p>Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente</p>	<p>Il rispetto dell'ambiente</p>

CLASSE QUARTA

Obiettivi	Contenuti
<p>Conoscere la casa come struttura per il bisogno di sicurezza dell' individuo</p> <p>Acquisire consapevolezza che ogni individuo ha diritti inviolabili e doveri inderogabili (art 2)</p> <p>Conoscere i tanti modi del vivere insieme: paese, quartiere, città</p> <p>Conoscere il Comune come prima forma dell'organizzazione politico-amministrativa del nostro Paese (Art. 2)</p> <p>Conoscere l'Organo di Governo del Comune</p> <p>Conoscere la tutela dell' individuo nel contesto sociale, il problema della discriminazione sociale, il problema del razzismo (Art. 3 comma 1 e comma 2 – art. 8 – 32 - 37 – 19 - Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo)</p> <p>Conoscere le norme per la sicurezza a casa e a scuola</p> <p>Conoscere le principali norme e regole del Codice stradale</p> <p>Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente</p> <p>Conoscere e contrastare i fenomeni di BULLISMO e CYBERBULLISMO</p>	<p>Le strutture amministrative, il piacere e i problemi del vivere insieme</p> <p>Gli organi del Comune, le attività commerciali e i servizi pubblici</p> <p>Analizzare e documentare alcune tradizioni popolari (origini, somiglianze e differenze) Riconoscere i valori e i limiti delle proprie e altrui tradizioni</p> <p>Conoscere norme di igiene I diritti e i doveri del cittadino soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui</p> <p>Diritti e doveri del cittadino in rapporto alle norme della sicurezza stradale Il rispetto dell'ambiente</p> <p>La raccolta differenziata La tutela dell'ambiente e delle cose comuni Il bullismo e il cyberbullismo</p>

CLASSE QUINTA

Obiettivi	Contenuti
<p>Acquisire il concetto di Stato e il concetto di Patria (Art. 11 – 52 -54)</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità (Art. 1 –12)</p> <p>Conoscere i tre poteri dello Stato (potere legislativo, esecutivo, giudiziario)</p> <p>Conoscere l'ordinamento della Repubblica: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura e loro funzioni.</p> <p>Conoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione</p> <p>Conoscere e comprendere alcuni articoli della Costituzione</p> <p>Avere consapevolezza che il primo diritto è la libertà (di pensiero, di parola, di stampa, di religione, ecc.) (Art.16 – 18 - 19 – 21 – 63)</p> <p>Comprendere il significato di libertà ordinata</p> <p>Conoscere i principali diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Conoscere l'importanza del lavoro per il progresso della società (Art 1)</p> <p>Conoscere la Comunità Internazionale (ONU) le Organizzazioni Internazionali collegate all'ONU: UNICEF e FAO</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell' uomo e la dichiarazione dei Diritti del fanciullo</p> <p>Conoscere la Comunità Europea</p> <p>Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente</p> <p>Conoscere e contrastare i fenomeni di BULLISMO e CYBERBULLISMO</p>	<p>L'importanza di appartenere ad un popolo e di avere un'identità nazionale</p> <p>Differenza tra nazione e nazionalismo e pericoli che da quest'ultimo sono derivati e derivano</p> <p>I diversi sistemi di governo, in particolare la Repubblica</p> <p>L'ordinamento dello Stato italiano</p> <p>L'importanza della Costituzione dal punto di vista culturale, politico, sociale ed economico</p> <p>I diritti fondamentali della persona tutelati dalla Costituzione italiana</p> <p>Gli articoli fondamentali della Costituzione (Utile la consultazione del testo <i>"Costituzione, la Legge degli Italiani riscritta per i bambini, per i giovani... per tutti"</i>, a cura di M. Lodi, Casa delle arti e del gioco)</p> <p>Esistenza e scopi principali di alcune grandi organizzazioni umanitarie</p> <p>L'importanza dell'Unione Europea dal punto di vista culturale, politico, sociale ed economico</p> <p>Rispetto e tutela dell' ambiente</p> <p>Il bullismo e il cyberbullismo</p>