

**PROGETTO EXTRACURRICOLARE - 1° Circolo Didattico Piazza Gramsci – A.S. 2017/2018**

<b>DENOMINAZIONE</b>		<b>”ESPLORATORI IN ERBA”</b>	
<b>MOTIVAZIONE</b>	<p>Secondo quanto rilevato dal documento di autovalutazione del nostro istituto (RAV 30/06/2016), nonché dalla restituzione dei dati INVALSI degli ultimi anni, l’obiettivo principale del Piano di Miglioramento per l’anno scolastico 2016/17 è migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze chiave europee “Comunicazione in Madrelingua” (punto 1 del PdM) e “Competenze di base in Matematica, scienze e tecnologia” (punto 3 del PdM).</p> <p>Anche quest’anno la scuola dell’infanzia e la scuola primaria, come primo ambiente educativo che contribuisce a porre solide basi nel percorso educativo degli studenti, ha scelto di affiancare/potenziare la didattica curricolare, con un progetto extracurricolare centrato sulla competenza di base in <b>“MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA”</b></p> <p align="center"><i>e trasversalmente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>imparare ad imparare</b></li> <li>▪ <b>spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></li> </ul>		
<b>Competenze chiave europea</b> Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006		<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012	
<p><b>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, oggetti, natura.</li> <li>• Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.</li> <li>• Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi; confrontare e valutare quantità; utilizzare semplici simboli per registrare, compiere misurazione mediante semplici strumenti.</li> <li>• Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</li> <li>• Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</li> </ul>	<p><b>Campo di esperienza:</b> <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO (infanzia)</b> <b>DISCIPLINE MATEMATICHE E SCIENZE (primaria)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in sequenza esperienze, azioni, riferisce le fasi di una procedura o di un semplice esperimento.</li> <li>• Osserva e individua caratteristiche dell’ambiente e del paesaggio e distingue le trasformazioni dovute al tempo o all’azione di agenti diversi.</li> <li>• Raggruppa, ordina, seria oggetti.</li> <li>• Utilizza quantificatori.</li> <li>• Numera.</li> <li>• Realizza sequenze grafiche, ritmi, ecc.</li> <li>• Distinguere e individuare le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano.</li> <li>• Conosce i principali momenti temporali (giorno-notte, la giornata scolastica, la settimana, le stagioni, i mesi);</li> <li>• Sperimenta e discrimina la successione delle azioni (prima, adesso, dopo);</li> <li>• Riconosce i cambiamenti nella crescita di persone, animali e piante;</li> </ul>		
<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire ed interpretare l’informazione.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni, trasferire in altri contesti.</li> </ul>	<p><b>Campo di esperienza: tutti</b> <b>Discipline: tutte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali, ecc.) e le spiega.</li> <li>• Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.</li> <li>• Motiva le proprie scelte.</li> </ul>		
<p><b>Spirito d’iniziativa e intraprendenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere e portare a termine compiti e iniziative</li> <li>• Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, adottare strategie di <i>problem solving</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende iniziative di gioco e di lavoro</li> <li>• Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza.</li> <li>• Collabora e partecipa alle attività collettive.</li> </ul>		

<b>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologie</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare secondo criteri.</li> <li>• Mettere in successione fatti e fenomeni della realtà.</li> <li>• Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni.</li> <li>• Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</li> <li>• Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.</li> <li>• Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</li> <li>• Costruire modelli di rappresentazione della realtà.</li> <li>• Porre domande sulle cose e la natura.</li> <li>• Descrivere e confrontare fatti ed eventi.</li> <li>• Elaborare previsioni ed ipotesi.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti temporali.</li> <li>• Concetti spaziali e topologici</li> <li>• Raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti.</li> <li>• Numeri.</li> <li>• Semplici serie, ritmi e percorsi.</li> <li>• Fasi del processo biologico della crescita e dello sviluppo;</li> <li>• Scoprire i legami tra sole, acqua, terra, piante</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Evidenze osservabili</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare gli interlocutori (docente e compagni)</li> <li>• Rispettare le regole del lavoro di gruppo</li> <li>• Comprendere testi di vario tipo (brevi e semplici narrazioni)</li> <li>• Esprimersi in modo comprensibile e strutturato per comunicare i propri pensieri, vissuti, bisogni, sentimenti, stati d'animo, esperienze</li> <li>• Ascoltare le comunicazioni altrui intervenendo in modo appropriato</li> <li>• Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.</li> </ul>

<b>ABILITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</li> <li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>• Consolidare apprendimento individuale e di gruppo</li> <li>• Acquisire consapevolezza dei metodi utilizzati e padroneggiarli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>• Semplici strategie di organizzazione del proprio lavoro.</li> </ul>

<p><b>Evidenze osservabili</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare e collaborare nei giochi e nelle attività di gruppo senza escludere nessuno, portare aiuto.</li> <li>• Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.</li> <li>• Osservare comportamenti rispettosi delle persone, delle cose, dell'ambiente.</li> <li>• Reperisce materiale da varie fonti</li> <li>• Organizza il tempo a disposizione per la realizzazione dei compiti assegnati individualmente e/o in gruppo</li> <li>• Pone domande pertinenti, ascolta, dimostra motivazione ed interesse</li> </ul>
------------------------------------	--

<p><b>ABILITÀ SPIRITO DI INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperare con gli altri nel gioco e nel lavoro</li> <li>• Confrontare la propria idea con quella degli altri.</li> <li>• Formulare ipotesi di soluzione</li> <li>• Assumere e portare a termine compiti e iniziative</li> <li>• Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole della discussione</li> <li>• Modalità di decisione</li> </ul>
<p><b>Evidenze osservabili</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</li> <li>• Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto a un compito assegnato</li> </ul>

<p><b>UTENTI DESTINATARI</b></p>	<p>Alunni 5-6 anni del plesso Piazza Gramsci Numero massimo: 90 alunni</p>
<p><b>PREREQUISITI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere la propria curiosità;</li> <li>• Formulare domande sulle questioni, su eventi e sulle trasformazioni dell'ambiente naturale;</li> <li>• Osservare la realtà, ascoltare attentamente;</li> <li>• Orientamento spazio-temporale.</li> </ul>
<p><b>FASE DI APPLICAZIONE</b></p>	<p>Marzo – Aprile – Maggio</p>
<p><b>TEMPI</b></p>	<p>Il progetto avrà la durata di 40 ore ripartite in dieci incontri di quattro ore: dalle ore 8,30 alle ore 12,30 di sabato dal mese di marzo al mese di maggio secondo il calendario seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10, 17, 24 e 31 mese di MARZO;</li> <li>• 7, 14, 21 e 28 mese di APRILE;</li> <li>• 5 e 12 mese di MAGGIO</li> </ul>

<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare l'ambiente circostante;</li> <li>• Percepire i mutamenti legati alle stagioni;</li> <li>• Individuare le fasi del lento processo di nascita e crescita delle piante;</li> <li>• Tutela e difesa dell'ambiente;</li> <li>• Raccolta del materiale naturale e artificiale presente in giardino;</li> <li>• Laboratorio "terraio" in aula;</li> <li>• Intervento di genitori/nonni per predisposizione area esterna per semina fiori;</li> <li>• Raccolta frazione umida e allestimento area compostaggio;</li> <li>• Conoscenza degli elementi necessari alla crescita e sviluppo delle piante;</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare negli alunni la capacità di osservare, esplorare, descrivere e interpretare fatti, fenomeni e ambienti naturali più vicini alla loro esperienza, creando il presupposto per la elaborazione di semplici concetti scientifici, avviando un processo attivo di costruzione della conoscenza attraverso la esperienza diretta;</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ: 1°FASE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inizio: conoscenza del gruppo;</li> <li>• condivisione del lavoro che si vorrà svolgere previa breve illustrazione;</li> <li>• racconto: Il piccolo seme;</li> <li>• video del racconto;</li> <li>• conversazione guidata;</li> <li>• rielaborazione ed illustrazione del racconto;</li> <li>• realizzazione di un calendario sui giorni della settimana;</li> <li>• uscita in giardino per osservazione della natura;</li> <li>• realizzazione di un calendario dei mesi;</li> <li>• filastrocca dei mesi dell'anno;</li> <li>• semina in sezione in due terrai, di cui "se ne avrà cura" solamente di uno, al fine di dimostrare ai bambini le differenze con l'altro "non curato";</li> <li>• documentazione della evoluzione della semina con l'aiuto di un calendario sul tempo di evoluzione della pianta;</li> <li>• filastrocca "chiccolino dove stai"</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ: 2°FASE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uscita in giardino per raccogliere materiali (foglie, fiori, pietre, rami, etc,...);</li> <li>• giochi di confronto di grandezza del materiale raccolto, suddivisione per qualità e quantità;</li> <li>• realizzazione di un cartellone con il materiale raccolto;</li> <li>• realizzazione di un calendario del tempo atmosferico e spiegazione dell'importanza del tempo per la nascita della vita;</li> <li>• racconto "olimpiadi di fata primavera";</li> <li>• conversazione guidata;</li> <li>• rielaborazione della storia ponendo "domande stimolo";</li> <li>• illustrazione su foglio formato A4 del racconto;</li> <li>• giochi motori con la musica di A. Vivaldi "Le Quattro Stagioni";</li> <li>• uscita in giardino per osservare la natura e raccogliere i materiali che non sono di quell'habitat (carte, tappi, plastica, etc...);</li> <li>• raggruppare il materiale raccolto, seriarli e realizzare un cartellone;</li> </ul>

<b>ATTIVITÀ: 3°FASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trasferimento e piantumazione delle piante dal terraio al giardino in sito predisposto;</li> <li>- attività di giardinaggio e semina in terra;</li> <li>- uscita in giardino per curare l'area di semina;</li> <li>- conversazione sulle emozioni suscitate dall'esperienza;</li> <li>- raffigurare l'esperienza con un disegno;</li> <li>- disegni artistici con i semi;</li> <li>- foglie dipinte;</li> <li>- assaggi dei prodotti della natura;</li> <li>- open day: offrire ai genitori l'opportunità di partecipare per 2 ore ad una giornata di attività svolta nel progetto;</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Il lavoro sarà sviluppato nei nelle aule adibite a laboratorio e nel giardino della scuola. I laboratori si basano sul coinvolgimento diretto del bambino in attività che favoriscono gli apprendimenti per "immersione", per "scoperta", per "costruzione", in un processo complesso e dinamico che permette una continua relazione con i compagni, con gli adulti, con la realtà che li circonda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio di tipo esplorativo esperienziale fondato sul dialogo, il gioco e le relazioni per il riconoscimento di regole condivise;</li> <li>• Narrazioni, visione di filmati;</li> <li>• Attività di tipo conoscitivo per la scoperta dell'ambiente circostante e della natura;</li> <li>• Conversazioni libere e guidate in Circle-time;</li> <li>• Problem solving;</li> <li>• Didattica laboratoriale con attività manipolative, creative e di riciclaggio ("fare per scoprire");</li> <li>• Attività ludiche ricreative;</li> </ul>
<b>RISORSE UMANE:</b>  <b>- INTERNE ALLA SCUOLA</b>  <b>- ESTERNE a titolo gratuito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• n. 6 docenti coinvolti nel progetto;</li> <li>• n. 2 collaboratori per tutta la durata del progetto (possibilmente le due collaboratrici di scuola dell'infanzia);</li> <li>• n. 1 Assistente amministrativo.</li> <li>• Nonni: per la realizzazione dell'orto;</li> <li>• Genitori: per la raccolta dell'umido e compostaggio;</li> <li>• Dott.ssa Palma Alfonsina: nutrizionista</li> <li>• intervento di personale della ditta che svolge il servizio di raccolta e smaltimento rifiuti nel Comune di Giugliano con incontro con i partecipanti al progetto al fine di sensibilizzare gli stessi alla cura ed al rispetto dell'ambiente;</li> <li>• allestimento struttura per il compostaggio sempre a carico della ditta smaltimento rifiuti;</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE e VERIFICA</b>	<p>Documentazione con la messa in essere di strumenti in grado di rendicontare l'intero <b>processo</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Griglia di osservazione dei "Prerequisiti di base", ex-ante/ex-post, fornita dalle docenti degli alunni;</li> <li>• Griglia di osservazione iniziale del progetto per calibrare l'attività progettuale sulla base dei prerequisiti;</li> <li>• Griglia Verifica finale per constatare gli esiti del processo;</li> <li>• Per misurare la ricaduta del progetto, verranno predisposti dei questionari da somministrare alle famiglie e ai docenti degli alunni, nonché ai docenti del progetto stesso. Tali questionari, che saranno corrispondenti alle competenze che il progetto si propone di potenziare/recuperare, saranno predisposti in base alla progettazione definitiva. Tutti i dati raccolti, saranno poi tabulati per la rilevazione degli esiti raggiunti.</li> </ul>

<b>RISULTATO ATTESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione di criticità dei percorsi esperienziali intrapresi</li> <li>• Individuazione delle fasce di apprendimento degli alunni</li> <li>• Raggiungimento delle competenze messe in essere da una percentuale del 40% dei bambini</li> </ul>
<b>DOCUMENTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartacea: diario di bordo, elaborati degli alunni;</li> <li>• Storytelling: foto, video e sintesi narrativa dell'intero percorso effettuato, per la pubblicazione sul sito della scuola.</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiali: di facile consumo, di recupero, strutturati e non.</li> <li>• Testi narrativi, libri illustrati, CD audio/video, Macchina fotografica.</li> <li>• Attrezzi da giardinaggio: dati in prestito dai nonni che prenderanno parte al progetto</li> </ul> <p><u>MATERIALE fornito dalla scuola come dalla seguente lista:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• n. 5 risme fogli A4</li> <li>• n. 26 fogli bristol grandi di colore bianco</li> <li>• n. 5 scatole di colori pastelli</li> <li>• n. 5 adesivo trasparente grande</li> <li>• n. 5 pacchi punti metallici</li> <li>• n. 5 colla vinilica</li> <li>• n. 5 sacchi di terreno vegetale da 10 kg/cad</li> <li>• n. 5 confezioni di punesse</li> <li>• n. 50 pennelli con punta media per pittura</li> <li>• n.7 bottiglie da 1 litro di pittura a tempera dei colori: <i>marrone, giallo verde, rosso, bianco, arancione, blu</i></li> <li>• semi di origano</li> <li>• semi di menta</li> <li>• semi di finocchio selvatico</li> <li>• semi di salvia</li> <li>• semi di lavanda</li> <li>• semi di borragine</li> <li>• semi di lattuga e lattughine da taglio</li> <li>• semi di ravanelli</li> <li>• semi di rucola</li> <li>• semi di basilico</li> <li>• semi di pomodoro</li> <li>• semi di cetriolo</li> <li>• semi di peperone</li> <li>• semi di melanzane</li> <li>• semi carote</li> <li>• semi di cipolline</li> <li>• 1 confezione candele di colla con pistola a caldo</li> <li>• plastificazione, per protezione antipioggia, dei contrassegni delle piante dell'orto</li> </ul>
<b>SPAZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le aule laboratorio saranno attivate nelle rispettive sezioni di appartenenza;</li> <li>• Corridoio di scuola dell'infanzia;</li> <li>• Giardino della scuola;</li> </ul>

<b>REFERENTE PROGETTO</b>	SANTANIELLO ROSALBA (10 ore di attività aggiuntive funzionali per la progettazione e il coordinamento)
---------------------------	---

<b><i>DOCENTI ANIMATORI</i></b>	Insegnanti scuola materna ed elementare in numero adeguato e proporzionale a quello degli alunni partecipanti: <ul style="list-style-type: none"><li>• SANTANIELLO Rosalba, sez. B</li><li>• CIRILLO Luisa, sez. G</li><li>• DI GIROLAMO Domenica, classe 1^A</li><li>• MONTELLA Antonella, classe 1^ C</li><li>• MICILLO Maria, classe 1^ D</li><li>• CIRILLO Nunzia, sez. A</li></ul>
---------------------------------	---