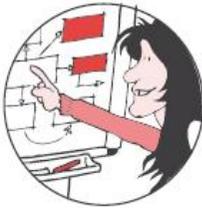
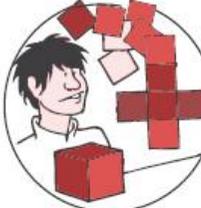


Template ESL (Expanded Spaced Learning)

Titolo	Come nasce una farfalla?
Ordine e livello scolastico	Scuola primaria (classe 1 [^])
Disciplina:	Scienze
Età degli studenti destinatari	6 anni
Durata dell'intera unità	3 ore

Fasi	Fase 1 Introduzione	Fase 2 Relax	Fase 3 Espansione	Fase 4 Relax	Fase 5 Valutazione formativa in piccoli gruppi	Fase 5 bis Monitoraggio/ relax	Fase 6a Approfondimento in piccoli gruppi	Fase 6b Riallineamento (Da attivarsi se la votazione ottenuta con il test è inferiore a 6)
								

Durata	20 minuti	15 minuti	15 minuti	15 minuti	60 minuti	15 minuti	20 minuti	20 minuti
Obiettivi specifici di ogni attività (compatibili con linee guida nazionali)	Lo scopo è far conoscere il mondo dei lepidotteri con particolare attenzione alle fasi della metamorfosi		Lo scopo è espandere e fissare i concetti chiave esplicitati nella presentazione in PPT.		Verificare che gli alunni padroneggino i concetti proposti.		Elaborare le informazioni recepite in asset scientifico, aggiungendovi una componente narrativa	Raggiungimento dell'obiettivo specifico di apprendimento da parte della totalità della classe.
Descrizione dell'attività	Recepire informazioni sui lepidotteri	Relax individuale e/o in gruppo.	Si riprende la lezione con i video di seguito linkati: http://video.repubblica.it/natura/lo-spettacolo-delle-farfalle-monarca/236097/235823 https://www.youtube.com/watch?v=6iC0dAdeTuo (il volo) https://www.youtube.com/watch?v=eNyz1za5E8 (macaone) https://www.youtube.com/watch?v=HRNVXVpTark	Relax individuale e/o in gruppo.	- Viene somministrato un test da svolgersi in piccoli gruppi	Relax individuale e/o in gruppo.	- Vengono proposti due video che costituiranno delle suggestioni narrative https://www.youtube.com/watch?v=inviJOtHscU (il bruco Maisazio) https://www.youtube.com/watch?v=TTSo4FNkT1M (narrazione con plastilina per l'approfondimento)	In base ai risultati della fase 5 gli alunni vengono inseriti in una fase di riallineamento

Ruoli (cosa fa il docente)	<ul style="list-style-type: none"> - Motiva e presenta l'obiettivo della lezione - Introduce l'argomento presentando il linguaggio specifico del caso. 	Monitora il relax degli studenti.	Riprende la lezione avviando la proiezione dei video dei quali fa una presentazione anticipatoria.	Monitora il relax degli studenti.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza lo spazio-aula - Spiega l'attività da svolgere, ribadisce le regole del lavoro di squadra - Osserva come procedono i vari equipaggi anche in termini di dinamiche relazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica la correttezza delle risposte di ogni equipaggio e valuta la percentuale di riuscita del modulo per poi orientare le fasi successive 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitora l'attività invitando gli alunni a condividere idee, proposte e modalità organizzative con la classe per poter allevare i bruchi della cavolaia e per poter diffondere l'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua l'equipaggio con performance più elevata per attivare il PTP con i compagni degli equipaggi in difficoltà
Ruoli (cosa fanno gli studenti)	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltano - Pongono domande fugando eventuali dubbi, curiosità o intervengono con osservazioni personali di tipo esperienziale diretto/indiretto.. 	Disegni, lettura di libri della biblioteca di classe, ritaglio, ascolto di musica.	Visualizzano i video e rivolgono domande di chiarimento alla docente o ai compagni.	Disegni, lettura di libri della biblioteca di classe, ritaglio, ascolto di musica.	-Svolgono il test in piccoli gruppi.	Disegni, lettura di libri della biblioteca di classe, ritaglio, ascolto di musica.	<ul style="list-style-type: none"> - Valutano le opzioni risolutive organizzative proposte dai compagni 	<ul style="list-style-type: none"> - I tutor aiutano i compagni a comprendere meglio i concetti. Gli alunni seguono le direttive del docente e discutono con i tutor per correggere il

								tiro e rivedere gli item proposti in verifica
Requisiti dell'ambient e fisico (spazi e arredi)	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali)	AULA dotata di tradizionale arredo	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)	AULA dotata di tradizionale arredo	Banchi disposti ad isole per gli equipaggi che lavoreranno in aula, corridoio per gli altri equipaggi	AULA dotata di tradizionale arredo	Disposizione libera degli arredi	Disposizione libera degli arredi
Setting (strumenti e dispositivi tecnologici, materiali vari)	- LIM	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno, cd musicali	-LIM -Collegamento wireless	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno, cd musicali	Test fotocopiati e fascicolati	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno, cd musicali	- LIM -Collegamento wireless	Non previsti
Software e applicazioni	-Windows per LIM e proiettore interattivo - Diverse applicazioni per preparare contenuti digitali (Power Point) Software autore della LIM in dotazione.	-music player	Windows per LIM e proiettore interattivo.	-music player	Non previsti	Excel per la tabulazione dati verifiche	Windows per LIM e proiettore interattivo.	Non previsti

<p>Risultati attesi</p>	<p>Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione, pondera le loro domande e le modalità d'interazione con il gruppo.</p> <p>Gli studenti condividono le loro opinioni, partecipano alla discussione, apprezzano la significatività della tematica e la agganciano agli apprendimenti informali e non formali.</p>	<p>Rilassamento individuale</p>	<p>Il docente valuta come gli studenti seguono la proiezione, le loro domande, le discussioni</p> <p>Gli studenti condividono le loro opinioni, partecipano alla discussione rispettando le regole di convivenza civile.</p>	<p>Rilassamento individuale</p>	<p>Gli studenti sanno concentrarsi, sono in grado di decodificare le richieste espresse negli stem e sanno valutare opzioni risolutive recuperando le informazioni necessarie a completare il test. Sanno cooperare e rispettare le regole del lavoro cooperativo</p>	<p>Rilassamento individuale</p>	<p>Gli alunni hanno una chiara idea della vita delle farfalle</p>	<p>La percentuale d'errore è rientrata nei limiti accettabili (inferiore al 20%)</p> <p>Gli studenti sono in grado di auto valutare la propria performance.</p>
--------------------------------	--	---------------------------------	--	---------------------------------	---	---------------------------------	---	---