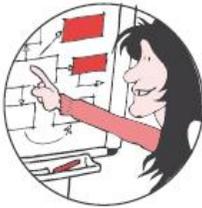


## Template ESL (Expanded Spaced Learning)

Titolo	Dalla pietra alla carta
Ordine e livello scolastico	Scuola primaria (classe 1 <sup>^</sup> )
Disciplina:	Educazione ambientale_Trasversale a tutte le discipline
Età degli studenti destinatari	6 anni
Durata dell'intera unità	95 minuti

Fasi	Fase 1 Introduzione	Fase 2 Relax	Fase 3 Espansione	Fase 4 Relax	Fase 5 Valutazione formativa in piccoli gruppi	Fase 5 bis Monitoraggio/ relax	Fase 6a Approfondimento in piccoli gruppi	Fase 6b Riallineamento (Da attivarsi se la votazione ottenuta con il test è inferiore a 6)
								

<b>Durata</b>	20 minuti	15 minuti	15 minuti	15 minuti	20 minuti	15 minuti	20 minuti	20 minuti
<b>Obiettivi specifici di ogni attività (compatibili con linee guida nazionali)</b>	Lo scopo è padroneggiare il ciclo di produzione della carta partendo dall'evoluzione nel tempo dei supporti di scrittura e la necessità di produrre carta riciclata		Lo scopo è espandere e fissare i concetti chiavi esplicitati nella presentazione in PPT.		Verificare che gli alunni padroneggino i concetti proposti.		Elaborare le informazioni recepite con il tutorial per impadronirsi della procedura di realizzazione di carta riciclata handmade	Raggiungimento dell'obiettivo specifico di apprendimento da parte della totalità della classe.
<b>Descrizione dell'attività</b>	Recepire informazioni sulla produzione della carta e sulla salvaguardia dell'ambiente	Relax individuale e/o in gruppo.	Si riprende la lezione con i video del tool COMIECO (DVD di proprietà della docente) "Come carta e cartone" Oppure visionando i video al	Relax individuale e/o in gruppo.	- Viene somministrato un test a scelta multipla/vero falso/completamento frasi da svolgersi singolarmente	Relax individuale e/o in gruppo.	- Viene proposto un tutorial per la produzione di carta riciclata handmade	In base ai risultati della fase 5 gli alunni vengono inseriti in una fase di riallineamento

			<p>seguente link:  <a href="http://www.focusjunior.it/scienza/com-e-si-fa-la-carta">http://www.focusjunior.it/scienza/com-e-si-fa-la-carta</a></p>					
<b>Ruoli (cosa fa il docente)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motiva e presenta l'obiettivo della lezione</li> <li>- Introduce l'argomento presentando il linguaggio specifico del caso.</li> </ul>	<p>Monitora il relax degli studenti.</p>	<p>Riprende la lezione avviando la proiezione del video del quali fa una presentazione anticipatoria.</p>	<p>Monitora il relax degli studenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizza lo spazio-aula</li> <li>- Spiega l'attività da svolgere singolarmente</li> <li>- Osserva come procedono i vari alunni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica la correttezza delle risposte di ogni alunno e valuta la percentuale di riuscita del modulo per poi orientare le fasi successive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitora l'attività invitando gli alunni a condividere idee, proposte e modalità organizzative con la classe per poter avviare la produzione di carta riciclata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suddivide la classe in gruppi inserendo uno o più tutor individuati in base ai risultati della fase 5</li> </ul>
<b>Ruoli (cosa fanno gli studenti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltano</li> <li>- Pongono domande fugando eventuali dubbi, curiosità o intervengono con osservazioni personali di tipo esperienziale</li> </ul>	<p>Disegni, lettura di libri della biblioteca di classe, ritaglio, ascolto di musica.</p>	<p>Visualizzano il video e rivolgono domande di chiarimento alla docente o ai compagni.</p>	<p>Disegni, lettura di libri della biblioteca di classe, ritaglio, ascolto di musica.</p>	<p>-Svolgono il test singolarmente.</p>	<p>Disegni, lettura di libri della biblioteca di classe, ritaglio,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutano le opzioni risolutive organizzative proposte dai compagni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I tutor aiutano i compagni a comprendere meglio i concetti. Gli alunni seguono le direttive del docente e discutono con</li> </ul>

	diretto/indiretto..					ascolto di musica.		il tutor per correggere il tiro e rivedere gli item proposti in verifica
<b>Requisiti dell'ambiente e fisico (spazi e arredi)</b>	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali)	AULA dotata di tradizionale arredo	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)	AULA dotata di tradizionale arredo	Banchi con assetto tradizionale per poter svolgere la verifica individualmente	AULA dotata di tradizionale arredo	Assetto tradizionale per una corretta fruizione dei contenuti multimediali	Banchi disposti a isole
<b>Setting (strumenti e dispositivi tecnologici, materiali vari)</b>	- LIM	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno, cd musicali	-LIM -Collegamento wireless -DVD	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno, cd musicali	Test fotocopiati e fascicolati	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno, cd musicali	- LIM -Collegamento wireless	Non previsti
<b>Software e applicazioni</b>	-Windows per LIM e proiettore interattivo - Diverse applicazioni per preparare contenuti digitali (Power Point)	Lettore cd	Windows per LIM e proiettore interattivo. Software lettura dvd	Lettore cd	Non previsti	Excel per la tabulazione dati verifiche	Software per la lettura del dvd	Non previsti

	Software autore della LIM in dotazione.							
<b>Risultati attesi</b>	<p>Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione, pondera le loro domande e le modalità d'interazione con il gruppo.</p> <p>Gli studenti condividono le loro opinioni, partecipano alla discussione, apprezzano la significatività della tematica e la agganciano agli apprendimenti informali e non formali.</p>	Rilassamento individuale	<p>Il docente valuta come gli studenti seguono la proiezione, le loro domande, le discussioni</p> <p>Gli studenti condividono le loro opinioni, partecipano alla discussione rispettando le regole di convivenza civile.</p>	Rilassamento individuale	<p>Gli studenti sanno concentrarsi, sono in grado di decodificare le richieste espresse negli stem e sanno valutare opzioni risolutive recuperando le informazioni necessarie a completare il test.</p>	Rilassamento individuale	<p>Gli alunni hanno una chiara idea della produzione della carta e della sua evoluzione nella storia dell'uomo e sono in grado di individuare pratiche di tutela ambientale realizzabili anche nella propria quotidianità</p>	<p>La percentuale d'errore è rientrata nei limiti accettabili (inferiore al 20%)</p> <p>Gli studenti sono in grado di auto valutare la propria performance.</p>