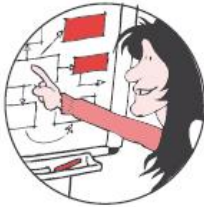






Template ESL (Expanded Spaced Learning)

Titolo	Il mio amico cavallo
Ordine e livello scolastico	Scuola primaria (classe terza)
Disciplina:	Scienze
Età degli studenti destinatari	7/8 anni
Durata dell'intera unità	145 minuti

Fasi	Fase 1 Introduzione	Fase 2 Relax	Fase 3 Espansione	Fase 4 Relax	Fase 5 Valutazione formativa in piccoli gruppi	Fase 5 bis Monitoraggio/ relax	Fase 6a Approfondimento in piccoli gruppi	Fase 6b Riallineamento (Da attivarsi se la votazione ottenuta con il test è inferiore a 6)
								

Durata	20 minuti	15 minuti	25 minuti	15 minuti	15 minuti	15 minuti	20 minuti	20 minuti
Obiettivi specifici di ogni attività (compatibili con linee guida nazionali)	Lo scopo è padroneggiare il concetto di conoscenza del cavallo.		Lo scopo è espandere e fissare i concetti chiavi esplicitati nella presentazione in PPT.		Verificare che gli alunni padroneggino i concetti di conoscenza del cavallo		Ricerca in rete Storie interessanti sui cavalli (evoluzione, curiosità, ippoterapia)	Raggiungimento dell'obiettivo specifico di apprendimento da parte della totalità della classe.
Descrizione dell'attività	Recepire informazioni sui viventi eterotrofi.	Relax individuale e/o in gruppo.	Si riprende la lezione visionando i video di seguito linkati: https://www.youtube.com/watch?v=8R8mL-DMu4s	Relax individuale e/o in gruppo.	- Viene somministrato un test a scelta multipla da svolgersi in piccoli gruppi	Relax individuale e/o in gruppo.	- Utilizzare i propri device (oltre a quelli messi a disposizione dalla scuola) per ricercare in rete informazioni sul cavallo.	In base ai risultati della fase 5 gli alunni vengono inseriti in una fase di riallineamento

Ruoli (cosa fa il docente)	<ul style="list-style-type: none"> - Motiva e presenta l'obiettivo della lezione - Introduce l'argomento presentando il linguaggio specifico del caso. 	Monitora il relax degli studenti.	Riprende la lezione avviando la proiezione del video dei quali fa una presentazione anticipatoria. Mette in pausa il video su richiesta degli alunni.	Monitora il relax degli studenti.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza la classe in gruppi - Spiega l'attività da svolgere in gruppo - Osserva come procedono i vari gruppi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica la correttezza delle risposte di ogni gruppo e valuta la percentuale di riuscita del modulo per poi orientare le fasi successive 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitora l'attività invitando gli alunni a verificare le fonti d'informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suddivide la classe in gruppi inserendo uno o più tutor individuati in base ai risultati della fase 5
Ruoli (cosa fanno gli studenti)	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltano - Pongono domande fugando eventuali dubbi, curiosità o intervengono con osservazioni personali di tipo esperienziale diretto/indiretto.. 	Attività di ritaglio libero	Visualizzano il video e rivolgono domande di chiarimento alla docente o ai compagni.	Attività di ritaglio libero	-Svolgono il test a scelta multipla condividendo le scelte.	Attività di ritaglio libero . Un rappresentante di ogni gruppo collabora con l'insegnante nella correzione dei test	<ul style="list-style-type: none"> - Scambiano informazioni con gli altri gruppi. 	<ul style="list-style-type: none"> - I tutor aiutano i compagni a comprendere meglio i concetti. Gli alunni seguono le direttive del docente e discutono con il tutor per correggere il tiro e rivedere gli item proposti in verifica.
Requisiti dell'ambiente e fisico (spazi e arredi)	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da	AULA dotata di tradizionale arredo	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una	AULA dotata di tradizionale arredo	Banchi disposti ad isole	AULA dotata di tradizionale	Banchi disposti a isole	Banchi disposti a isole

	consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)		buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)			arredo		
Setting (strumenti e dispositivi tecnologici, materiali vari)	- LIM	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	-LIM -Collegamento wireless	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	Non previsti	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	- LIM -Collegamento wireless -BYOD	Non previsti
Software e applicazioni	-Windows per LIM e proiettore interattivo - Diverse applicazioni per preparare contenuti digitali (Power Point) Software autore della LIM in dotazione.		Windows per LIM e proiettore interattivo. Collegamento alla rete		Non previsti	Excel per la tabulazione dati verifiche	Software di scrittura (Word o open office)	Non previsti
Risultati attesi	Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione, pondera le loro domande e le modalità d'interazione con il gruppo. Gli studenti condividono le	Rilassamento individuale	Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione, le loro domande, le discussioni Gli studenti condividono le loro opinioni, partecipano alla discussione rispettando le regole di	Rilassamento individuale	Gli studenti sanno confrontarsi, sono in grado di recuperare le informazioni necessarie a completare il test.	Rilassamento individuale	Gli alunni hanno una chiara idea del cavallo.	La percentuale d'errore è rientrata nei limiti accettabili (inferiore al 20%) Gli studenti sono in grado di auto valutare la propria

	loro opinioni, partecipano alla discussione, apprezzano la significatività della tematica.		convivenza civile.					performance.
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--------------

BOZZA