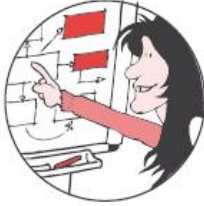






Template ESL (Expanded Spaced Learning)

Titolo	Causa ed effetto
Ordine e livello scolastico	Scuola primaria (classe II)
Disciplina:	Storia
Età degli studenti destinatari	6/7 anni
Durata dell'intera unità	145 minuti

Fasi	Fase 1 Introduzione	Fase 2 Relax	Fase 3 Espansione	Fase 4 Relax	Fase 5 Valutazione formativa in piccoli gruppi	Fase 5 bis Monitoraggio/ relax	Fase 6a Approfondimento in piccoli gruppi	Fase 6b Riallineamento (Da attivarsi se la votazione ottenuta con il test è inferiore a 6)
								

Durata	20 minuti	15 minuti	25 minuti	15 minuti	15 minuti	15 minuti	20 minuti	20 minuti
Obiettivi specifici di ogni attività (compatibili con linee guida nazionali)	Lo scopo è padroneggiare il concetto di causa ed effetto.		Lo scopo è di cogliere rapporti da causa ed effetto tra fatti e situazioni attraverso una presentazione in PPT.		Verificare che gli alunni padroneggino il concetto di causa ed effetto. Verificare che abbiano compreso il concetto di fatto , causa e conseguenza .		Ricerca in rete esempi di concetto di fatto, causa e conseguenza .	Raggiungimento dell'obiettivo specifico di apprendimento da parte della totalità della classe.
Descrizione dell'attività	Recepire informazioni sul concetto di causa ed effetto.	Relax individuale e/o in gruppo.	Si riprende la lezione visionando i video di seguito linkati: http://www.dailymotion.com/video/x2k6yra MASHA E ORSO	Relax individuale e/o in gruppo.	- Viene somministrato un test a scelta multipla e un test vero o falso da svolgersi in piccoli gruppi	Relax individuale e/o in gruppo.		In base ai risultati della fase 5 gli alunni vengono inseriti in una fase di riallineamento

<p>Ruoli (cosa fa il docente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motiva e presenta l'obiettivo della lezione - Introduce l'argomento presentando il linguaggio specifico del caso. 	<p>Monitora il relax degli studenti.</p>	<p>Riprende la lezione avviando la proiezione dei video dei quali fa una presentazione anticipatoria. Mette in pausa i video su richiesta degli alunni.</p>	<p>Monitora il relax degli studenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza la classe in gruppi - Spiega l'attività da svolgere in gruppo - Osserva come procedono i vari gruppi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica la correttezza delle risposte di ogni gruppo e valuta la percentuale di riuscita del modulo per poi orientare le fasi successive 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitora l'attività invitando gli alunni a verificare le fonti d'informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suddivide la classe in gruppi inserendo uno o più tutor individuati in base ai risultati della fase 5
<p>Ruoli (cosa fanno gli studenti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltano - Pongono domande fugando eventuali dubbi, curiosità o intervengono con osservazioni personali di tipo esperienziale diretto/indiretto .. 	<p>Attività libera a loro scelta: attività motoria, disegno, conversazione ecc.. .</p>	<p>Visualizzano i video e rivolgono domande di chiarimento alla docente o ai compagni.</p>	<p>Attività libera a loro scelta: attività motoria, disegno, conversazione e ecc.. .</p>	<p>-Svolgono il test a scelta multipla e il test vero o falso condividendo le scelte.</p>	<p>Attività libera a loro scelta: attività motoria, disegno , conversazione ecc..</p> <p>Un rappresentante di ogni gruppo collabora con l'insegnante nella correzione dei test</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scambiano e condividono informazioni con gli altri gruppi. 	<ul style="list-style-type: none"> - I tutor aiutano i compagni a comprendere meglio i concetti. Gli alunni seguono le direttive del docente e discutono con il tutor per correggere il tiro e rivedere gli item proposti in verifica

Requisiti dell'ambiente e fisico (spazi e arredi)	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)	AULA dotata di tradizionale arredo	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)	AULA dotata di tradizionale arredo	Banchi disposti ad isole	AULA dotata di tradizionale arredo	Banchi disposti a isole	Banchi disposti a isole
Setting (strumenti e dispositivi tecnologici, materiali vari)	- LIM	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	-LIM -Collegamento wireless	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	Non previsti	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	- LIM -Collegamento wireless	Non previsti
Software e applicazioni	-Windows per LIM e proiettore interattivo - Diverse applicazioni per preparare contenuti digitali (Power Point) Software autore della LIM in dotazione.		Windows per LIM e proiettore interattivo. Collegamento alla rete		Non previsti	Excel per la tabulazione dati verifiche	Software di scrittura (Word o open office)	Non previsti
Risultati attesi	Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione, pondera le loro	Rilassamento individuale	Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione, le loro domande ,le discussioni	Rilassamento individuale	Gli studenti sanno confrontarsi, sono in grado di recuperare le informazioni	Rilassamento individuale	Gli alunni hanno una chiara idea del concetto di fatto , causa e conseguenza .	La percentuale d'errore è rientrata nei limiti accettabili. Gli studenti sono in

	<p>domande e le modalità d'interazione con il gruppo.</p> <p>Gli studenti condividono le loro opinioni, partecipano alla discussione, apprezzano la significatività della tematica.</p>		<p>Gli studenti condividono le loro opinioni, partecipano alla discussione rispettando le regole di convivenza civile.</p>		<p>necessarie a completare i test.</p>			<p>grado di auto valutare la propria performance.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	---

BOLLA