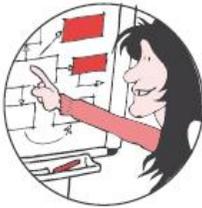


## Template ESL (Expanded Spaced Learning)

Titolo	La Buona Alimentazione
Ordine e livello scolastico	Scuola primaria classe II G
Disciplina:	Educazione alimentare Trasversale a tutte le discipline
Età degli studenti destinatari	7 anni
Durata dell'intera unità	135 minuti

Fasi	Fase 1 Introduzione	Fase 2 Relax	Fase 3 Espansione	Fase 4 Relax	Fase 5 Valutazione formativa individuale	Fase 5 bis Monitoraggio/ relax	Fase 6a Approfondimento in piccoli gruppi	Fase 6b Riallineamento (Da attivarsi se la votazione ottenuta con il test è inferiore a 6)
								

<b>Durata</b>	20 minuti	10 minuti	20 minuti	10 minuti	20 minuti	15 minuti	20 minuti	20 minuti
<b>Obiettivi specifici di ogni attività (compatibili con linee guida nazionali)</b>	Lo scopo è comprendere l'importanza di una sana ed equilibrata alimentazione		Lo scopo è espandere e fissare i concetti chiave esplicitati nella presentazione in PPT.I concetti stessi, le idee e i suggerimenti vengono presentati attraverso situazioni di vita quotidiana e testimonianze di esperti.		Verificare che gli alunni abbiano interiorizzato informazioni sui principi nutritivi di ogni tipologia di alimento e la loro funzione per la crescita. Verificare che abbiano afferrato le idee e le buone pratiche per una corretta ed equilibrata alimentazione.		Classificare gli alimenti in base ai principi nutritivi che contengono.	Raggiungimento dell'obiettivo specifico di apprendimento da parte della totalità della classe.

<p><b>Descrizione dell'attività</b></p>	<p>Fornire informazioni sull'educazione alimentare attraverso la presentazione della piramide alimentare. Fornire informazioni sui principi nutritivi di ogni tipologia di alimento e la loro funzione per la crescita.</p>	<p>Relax individuale e/o in gruppo.</p>	<p>Visione di video di seguito linkati:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yzsbwkNIkFs">https://www.youtube.com/watch?v=yzsbwkNIkFs</a>  <a href="https://youtu.be/KHBIKV0DnYY">https://youtu.be/KHBIKV0DnYY</a>          video tratto dal CD del Progetto Regionale "Crescere Felix" in dotazione della docente De Rosa Anita.</p>	<p>Relax individuale e/o in gruppo.</p>	<p>- Viene richiesto di realizzare un menù giornaliero seguendo le indicazioni della piramide alimentare. L'attività si svolge in maniera individuale.</p>	<p>Relax individuale e/o in gruppo.</p>	<p>- Ricercare e ritagliare immagini di alimenti per inserirli, poi, nell'insieme del principio nutritivo di appartenenza. L'attività si svolge in quattro gruppi.</p>	<p>In base ai risultati della fase 5 gli alunni vengono inseriti in una fase di riallineamento</p>
<p><b>Ruoli (cosa fa il docente)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motiva e presenta l'obiettivo della lezione</li> <li>- Introduce l'argomento presentando il linguaggio specifico del caso.</li> </ul>	<p>Monitora il relax degli studenti.</p>	<p>Riprende la lezione avviando la proiezione del video dei quali fa una presentazione anticipatoria. Mette in pausa il video su richiesta degli alunni.</p>	<p>Monitora il relax degli studenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiega l'attività da svolgere.</li> <li>- Osserva come procedono gli studenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica la correttezza degli elaborati e valuta la percentuale di riuscita per poi orientare le fasi successive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitora l'attività invitando gli alunni ad una attenta classificazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suddivide la classe in gruppi inserendo uno o più tutor individuati in base ai risultati della fase 5</li> </ul>
<p><b>Ruoli (cosa fanno gli studenti)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltano</li> <li>- Pongono domande fugando eventuali dubbi, curiosità o intervengono con</li> </ul>	<p>Disegni, collage, lettura di libri della biblioteca di classe, origami e ritaglio in generale,</p>	<p>Visualizzano il video e rivolgono domande di chiarimento alla docente o ai compagni.</p>	<p>Disegni, collage, lettura di libri della biblioteca di classe, origami e ritaglio in generale,</p>	<p>-Svolgono individualmente l'attività richiesta.</p>	<p>Disegni, collage, e ritaglio in generale, ascolto di musica in cuffia.</p>	<p>-Ricercano e ritagliano immagini di alimenti dai volantini di supermercati. Li inseriscono in un insieme in base al principio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I tutor aiutano i compagni a comprendere meglio i concetti.Gli alunni</li> </ul>

	osservazioni personali di tipo esperienziale diretto/indiretto..	ascolto di musica in cuffia.		ascolto di musica in cuffia.			nutritivo assegnato. Incollano il proprio insieme su un unico cartellone. - Scambiano informazioni con gli altri gruppi.	seguono le direttive del docente e discutono con il tutor per correggere il tiro e rivedere gli item proposti in verifica
<b>Requisiti dell'ambiente e fisico (spazi e arredi)</b>	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)	AULA dotata di tradizionale arredo	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)	AULA dotata di tradizionale arredo	Banchi disposti a ferro di cavallo.	AULA dotata di tradizionale arredo	Banchi disposti a isole	Banchi disposti a isole
<b>Setting (strumenti e dispositivi tecnologici, materiali vari)</b>	- LIM	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	-LIM -Collegamento wireless	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	Non previsti	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	- Volantini, forbici, colla, pennarelli, cartoncini Bristol.	Non previsti
<b>Software e applicazioni</b>	-Windows per LIM e proiettore interattivo - Diverse applicazioni		Windows per LIM e proiettore interattivo. Collegamento alla rete		Non previsti	Excel per la tabulazione dati verifiche	Non previsti	Non previsti

	per preparare contenuti digitali (Power Point) Software autore della LIM in dotazione.							
<b>Risultati attesi</b>	<p>Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione, pondera le loro domande e le modalità d'interazione con il gruppo.</p> <p>Gli studenti condividono le loro abitudini alimentari, partecipano alla discussione, comprendono l'importanza della tematica.</p>	Rilassamento individuale	<p>Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione, le loro domande.</p> <p>Gli studenti concentrano l'attenzione sul contenuto dei video.</p> <p>Interagiscono e condividono i loro punti di vista, rispettando le regole di convivenza civile.</p>	Rilassamento individuale	<p>Gli studenti sanno recuperare le informazioni necessarie per realizzare il men.</p>	Rilassamento individuale	<p>Gli alunni hanno una chiara idea della piramide alimentare e sono in grado di individuare i cibi che contengono determinati principi nutritivi.</p>	<p>La percentuale d'errore è rientrata nei limiti accettabili(inferiore al 20%)</p> <p>Gli studenti sono in grado di autovalutare la propria performance.</p>