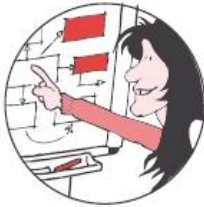
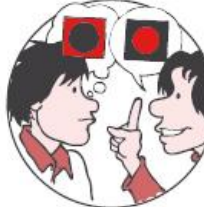





## Template ESL (Expanded Spaced Learning)

Titolo	Alla scoperta dei quadrilateri.
Ordine e livello scolastico	Scuola primaria classe IV A- C- D
Disciplina:	Matematica
Età degli studenti destinatari	9/10 anni
Durata dell'intera unità	140 minuti

Fasi	Fase 1 Introduzione	Fase 2 Relax	Fase 3 Espansione	Fase 4 Relax	Fase 5 Valutazione formativa in piccoli gruppi	Fase 5 bis Monitoraggio/ relax	Fase 6a Approfondimento in piccoli gruppi	Fase 6b Riallineamento (Da attivarsi se la votazione ottenuta con il test è inferiore a 6)
								

<b>Durata</b>	20 minuti	15 minuti	15 minuti	15 minuti	30 minuti	15 minuti	15 minuti	15 minuti
<b>Obiettivi specifici di ogni attività (compatibili con linee guida nazionali)</b>	Lo scopo è conoscere le caratteristiche dei quadrilateri.		Lo scopo è espandere e fissare i concetti chiavi esplicitati nella presentazione in PPT.		Verificare che gli alunni conoscano le caratteristiche dei quadrilateri mediante attività scritta		Costruire e descrivere quadrilateri utilizzando correttamente sovrapposizioni con carta velina di due colori diversi	Raggiungimento dell'obiettivo specifico di apprendimento da parte della totalità della classe.

<p><b>Descrizione dell'attività</b></p>	<p>Presentazione delle caratteristiche dei quadrilateri</p>	<p>Relax individuale e/o in gruppo.</p>	<p>Si riprende la lezione visionando i video di seguito linkati:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ohn3LnTmvCY">https://www.youtube.com/watch?v=ohn3LnTmvCY</a> (prima parte)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CyF_7Dv-Lrs">https://www.youtube.com/watch?v=CyF_7Dv-Lrs</a> (seconda parte)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HdrsdLLGNKE">https://www.youtube.com/watch?v=HdrsdLLGNKE</a> (terza parte)</p>	<p>Relax individuale e/o in gruppo.</p>	<p>Vengono somministrati individualmente test di vario tipo :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a scelta multipla</li> <li>- di giudizio di valore</li> <li>- a risposta aperta</li> </ul>	<p>Relax individuale e/o in gruppo.</p>	<p>Sovrapporre le strisce colorate e descrivere la figura dell'intersezione tra le due strisce.</p>	<p>In base ai risultati della fase 5 gli alunni vengono inseriti in una fase di riallineamento</p>
<p><b>Ruoli (cosa fa il docente)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motiva e presenta l'obiettivo della lezione</li> <li>- Introduce l'argomento presentando il linguaggio specifico del caso.</li> </ul>	<p>Monitora il relax degli studenti.</p>	<p>Riprende la lezione avviando la proiezione dei video dei quali fa una presentazione anticipatoria. Mette in pausa i video su richiesta degli alunni.</p>	<p>Monitora il relax degli studenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizza la classe in gruppi</li> <li>- Spiega l'attività da svolgere in gruppo</li> <li>- Osserva come procedono i vari gruppi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica la correttezza delle risposte di ogni gruppo e valuta la percentuale di riuscita del modulo per poi orientare le fasi successive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitora e valuta l'attività di approfondimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suddivide la classe in gruppi inserendo uno o più tutor individuati in base ai risultati della fase 5</li> </ul>

<b>Ruoli (cosa fanno gli studenti)</b>	- Ascoltano e pongono domande su eventuali dubbi e curiosità.	Disegni, collage, lettura di libri della biblioteca di classe, origami e ritaglio in generale.	Visualizzano i video e rivolgono domande di chiarimento alla docente o ai compagni.	Disegni, collage, lettura di libri della biblioteca di classe, origami e ritaglio in generale.	-Svolgono il test consegnato	Disegni, collage, lettura di libri della biblioteca di classe, origami e ritaglio in generale.	-svolgono i compiti assegnati dal docente.  -discutono e condividono le strategie risolutive dei giochi	- I tutor aiutano i compagni a comprendere meglio i contenuti.  - Gli alunni seguono le direttive del docente e discutono con il tutor per correggere gli eventuali errori.
<b>Requisiti dell'ambiente e fisico (spazi e arredi)</b>	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)	AULA dotata di tradizionale arredo	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)	AULA dotata di tradizionale arredo	Banchi disposti ad isole	AULA dotata di tradizionale arredo	Banchi disposti a isole	Banchi disposti a isole
<b>Setting (strumenti e dispositivi tecnologici, materiali vari)</b>	- LIM	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	-LIM -Collegamento wireless	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	Non previsti	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	- LIM	Non previsti

<b>Software e applicazioni</b>	-Windows per LIM e proiettore interattivo - Diverse applicazioni per preparare contenuti digitali (Power Point) - Software autore della LIM in dotazione.		Windows per LIM e proiettore interattivo. Collegamento alla rete		Non previsti	Non previsti	Non previsti	Non previsti
<b>Risultati attesi</b>	Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione, pondera le loro domande e le modalità d'interazione con il gruppo.	Rilassamento individuale	Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione e le loro domande.	Rilassamento individuale	Gli studenti recuperano le informazioni e completano il test.	Rilassamento individuale	Gli alunni hanno ben interiorizzato i contenuti proposti e le proprietà dei quadrilateri.	La percentuale d'errore è rientrata nei limiti accettabili (inferiore al 20%)