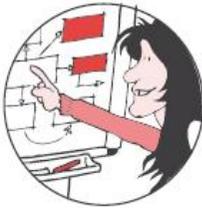
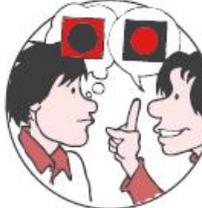
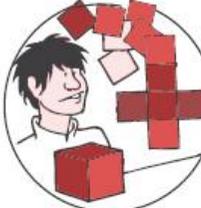


Template ESL (Expanded Spaced Learning)

Titolo	Alla scoperta dei quadrilateri.
Ordine e livello scolastico	Scuola primaria classe IV A- C- D
Disciplina:	Matematica
Età degli studenti destinatari	9/10 anni
Durata dell'intera unità	140 minuti

Fasi	Fase 1 Introduzione	Fase 2 Relax	Fase 3 Espansione	Fase 4 Relax	Fase 5 Valutazione formativa in piccoli gruppi	Fase 5 bis Monitoraggio/ relax	Fase 6a Approfondimento in piccoli gruppi	Fase 6b Riallineamento (Da attivarsi se la votazione ottenuta con il test è inferiore a 6)
								

Durata	20 minuti	15 minuti	15 minuti	15 minuti	30 minuti	15 minuti	15 minuti	15 minuti
Obiettivi specifici di ogni attività (compatibili con linee guida nazionali)	Lo scopo è conoscere le caratteristiche dei quadrilateri.		Lo scopo è espandere e fissare i concetti chiavi esplicitati nella presentazione in PPT.		Verificare che gli alunni conoscano le caratteristiche dei quadrilateri mediante attività scritta		Costruire e descrivere quadrilateri utilizzando correttamente sovrapposizioni con carta velina di due colori diversi	Raggiungimento dell'obiettivo specifico di apprendimento da parte della totalità della classe.

<p>Descrizione dell'attività</p>	<p>Presentazione delle caratteristiche dei quadrilateri</p>	<p>Relax individuale e/o in gruppo.</p>	<p>Si riprende la lezione visionando i video di seguito linkati:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ohn3LnTmvCY (prima parte)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CyF_7Dv-Lrs (seconda parte)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HdrsdLLGNKE (terza parte)</p>	<p>Relax individuale e/o in gruppo.</p>	<p>Vengono somministrati individualmente test di vario tipo :</p> <ul style="list-style-type: none"> - a scelta multipla - di giudizio di valore - a risposta aperta 	<p>Relax individuale e/o in gruppo.</p>	<p>Sovrapporre le strisce colorate e descrivere la figura dell'intersezione tra le due strisce.</p>	<p>In base ai risultati della fase 5 gli alunni vengono inseriti in una fase di riallineamento</p>
<p>Ruoli (cosa fa il docente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motiva e presenta l'obiettivo della lezione - Introduce l'argomento presentando il linguaggio specifico del caso. 	<p>Monitora il relax degli studenti.</p>	<p>Riprende la lezione avviando la proiezione dei video dei quali fa una presentazione anticipatoria. Mette in pausa i video su richiesta degli alunni.</p>	<p>Monitora il relax degli studenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza la classe in gruppi - Spiega l'attività da svolgere in gruppo - Osserva come procedono i vari gruppi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica la correttezza delle risposte di ogni gruppo e valuta la percentuale di riuscita del modulo per poi orientare le fasi successive 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitora e valuta l'attività di approfondimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suddivide la classe in gruppi inserendo uno o più tutor individuati in base ai risultati della fase 5

Ruoli (cosa fanno gli studenti)	<p>- Ascoltano e pongono domande su eventuali dubbi e curiosità.</p>	<p>Disegni, collage, lettura di libri della biblioteca di classe, origami e ritaglio in generale.</p>	<p>Visualizzano i video e rivolgono domande di chiarimento alla docente o ai compagni.</p>	<p>Disegni, collage, lettura di libri della biblioteca di classe, origami e ritaglio in generale.</p>	<p>-Svolgono il test consegnato</p>	<p>Disegni, collage, lettura di libri della biblioteca di classe, origami e ritaglio in generale.</p>	<p>-svolgono i compiti assegnati dal docente. -discutono e condividono le strategie risolutive dei giochi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I tutor aiutano i compagni a comprendere meglio i contenuti. - Gli alunni seguono le direttive del docente e discutono con il tutor per correggere gli eventuali errori.
Requisiti dell'ambiente e fisico (spazi e arredi)	<p>Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)</p>	<p>AULA dotata di tradizionale arredo</p>	<p>Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)</p>	<p>AULA dotata di tradizionale arredo</p>	<p>Banchi disposti ad isole</p>	<p>AULA dotata di tradizionale arredo</p>	<p>Banchi disposti a isole</p>	<p>Banchi disposti a isole</p>
Setting (strumenti e dispositivi tecnologici, materiali vari)	<p>- LIM</p>	<p>Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno</p>	<p>-LIM -Collegamento wireless</p>	<p>Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno</p>	<p>Non previsti</p>	<p>Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno</p>	<p>- LIM</p>	<p>Non previsti</p>

Software e applicazioni	-Windows per LIM e proiettore interattivo - Diverse applicazioni per preparare contenuti digitali (Power Point) - Software autore della LIM in dotazione.		Windows per LIM e proiettore interattivo. Collegamento alla rete		Non previsti	Non previsti	Non previsti	Non previsti
Risultati attesi	Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione, pondera le loro domande e le modalità d'interazione con il gruppo.	Rilassamento individuale	Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione e le loro domande.	Rilassamento individuale	Gli studenti recuperano le informazioni e completano il test.	Rilassamento individuale	Gli alunni hanno ben interiorizzato i contenuti proposti e le proprietà dei quadrilateri.	La percentuale d'errore è rientrata nei limiti accettabili (inferiore al 20%)