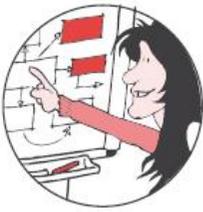
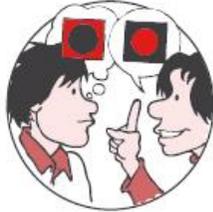
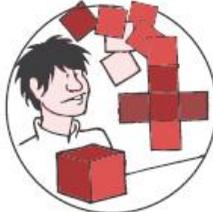


Template ESL (Expanded Spaced Learning)

Titolo	N...come NOMI	
Ordine e livello scolastico	Scuola primaria	classe 2 A
Disciplina:	Italiano	
Età degli studenti destinatari	6/7 anni	
Durata dell'intera unità	2 ore	
Docente	Luisa Abbate	

Fasi	Fase 1 Introduzione	Fase 2 Relax	Fase 3 Espansione	Fase 4 Relax	Fase 5 Valutazione formativa in piccoli gruppi	Fase 5 bis Monitoraggio/ relax	Fase 6a Approfondimento in piccoli gruppi	Fase 6b Riallineamento (Da attivarsi se la votazione ottenuta con il test è inferiore a 6)
								

Durata	20 minuti	15 minuti	20 minuti	15 minuti	15 minuti	15 minuti	20 minuti	20 minuti
Obiettivi specifici di ogni attività (compatibili con linee guida nazionali)	<p>Individuare i nomi.</p> <p>Classificare i nomi: persone, cose e animali.</p> <p>Distinguere il genere e il numero del nome.</p> <p>Distinguere i nomi concreti e astratti</p>		<p>Lo scopo è espandere e fissare i concetti chiave esplicitati nella presentazione in PPT.</p>		<p>Verificare che gli alunni individuano e riconoscano i nomi tra un insieme di parole; distinguono i nomi in comuni, propri, astratti e concreti; distinguono il genere e il numero;</p>		<p>Ricerca informazioni su libri o attraverso il computer per ampliare le conoscenze apprese.</p>	<p>Raggiungimento dell'obiettivo specifico di apprendimento da parte della totalità della classe.</p>
Descrizione dell'attività	<p>Recepire informazioni sulle caratteristiche dei nomi: sui nomi propri e comuni; i nomi astratti e concreti; distinguono il genere e il numero dei nomi</p>	<p>Relax individuale e/o in gruppo.</p>	<p>Si riprende la lezione visionando il video di seguito linkato: http://www.bing.com/videos/search?q=video+i+nomi&&view=detail&mid=8520939225FC8457C48A8520939225FC8457C48A&FORM=VRDGAR</p>	<p>Relax individuale e/o in gruppo.</p>	<p>- Viene somministrato un test a scelta multipla da svolgere individualmente.</p>	<p>Relax individuale e/o in gruppo.</p>	<p>- Utilizzare il computer e libri presi dalla biblioteca scolastica o procurati dall'insegnante per ricercare ulteriori informazioni sui nomi</p>	<p>In base ai risultati della fase 5 gli alunni vengono inseriti in una fase di riallineamento</p>

			https://youtu.be/filastrocche di zia Ivana sui nomi https://l'alfabeto					
Ruoli (cosa fa il docente?)	<ul style="list-style-type: none"> - Motiva e presenta l'obiettivo della lezione - Introduce l'argomento presentando il linguaggio specifico del caso. 	Monitora il relax degli studenti.	Riprende la lezione avviando la proiezione del video del quale fa una presentazione anticipatoria. Mette in pausa il video su richiesta degli alunni.	Monitora il relax degli studenti.	Spiega l'attività da svolgere .	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica la correttezza delle risposte di ogni alunno e valuta la percentuale di riuscita del modulo per poi orientare le fasi successive 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitora l'attività invitando gli alunni a verificare le fonti d'informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suddivide la classe in gruppi inserendo uno o più tutor individuati in base ai risultati della fase 5
Ruoli (cosa fanno gli studenti?)	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltano - Pongono domande fugando eventuali dubbi, curiosità o intervengono con osservazioni personali di tipo esperienziale diretto/indiretto 	Disegni, collage, lettura di libri della biblioteca di classe, origami e ritaglio in generale, aerobica leggera.	Visualizzano il video e rivolgono domande di chiarimento al docente.	Disegni, collage, lettura di libri della biblioteca di classe, origami e ritaglio in generale, aerobica leggera.	Svolgono il test a scelta multipla.	Disegni, collage, lettura di libri della biblioteca di classe, origami e ritaglio in generale.	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercano informazioni in rete con il computer della scuola. -Scambiano informazioni con gli altri gruppi. 	<ul style="list-style-type: none"> - I tutor aiutano i compagni a comprendere meglio i concetti. - Gli alunni seguono le direttive del docente e discutono con il tutor per correggere il tiro e rivedere gli item proposti in verifica

Requisiti dell'ambiente e fisico (spazi e arredi)	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)	AULA dotata di tradizionale arredo	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)	AULA dotata di tradizionale arredo	AULA dotata di tradizionale arredo.	AULA dotata di tradizionale arredo	Banchi disposti a isole	Banchi disposti a isole
Setting (strumenti e dispositivi tecnologici, materiali vari)	- LIM	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	-LIM -Collegamento wireless	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	Non previsti	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	- LIM -Collegamento wireless	previsti
Software e applicazioni	-Windows per LIM e proiettore interattivo - Diverse applicazioni per preparare contenuti digitali (Power Point) Software autore della LIM in dotazione.		Windows per LIM e proiettore interattivo. Collegamento alla rete		Non previsti	Excel per la tabulazione dati verifiche	Software di scrittura (Word o open office)	Non previsti

<p>Risultati attesi</p>	<p>Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione, pondera le loro domande e le modalità d'interazione con il gruppo.</p> <p>Gli studenti condividono le loro opinioni, partecipano alla discussione apportando il proprio contributo.</p>	<p>Rilassamento individuale</p>	<p>Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione, le loro domande, le discussioni</p> <p>Gli studenti condividono le loro opinioni, partecipano alla discussione rispettando le regole di convivenza civile.</p>	<p>Rilassamento individuale</p>	<p>Gli studenti sanno confrontarsi, sono in grado di recuperare le informazioni necessarie a completare il test.</p>	<p>Rilassamento individuale</p>	<p>Gli alunni sanno individuare e riconoscere i nomi di persona, animali o cosa; i nomi propri e comuni; i nomi concreti e astratti; il genere e il numero dei nomi.</p>	<p>La percentuale d'errore è rientrata nei limiti accettabili (inferiore al 20%)</p> <p>Gli studenti sono in grado di auto valutare la propria performance.</p>
--------------------------------	--	---------------------------------	---	---------------------------------	--	---------------------------------	--	---