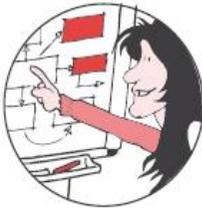
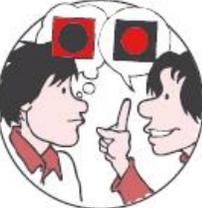


Template ESL (Expanded Spaced Learning)

Titolo	Gli animali
Ordine e livello scolastico	Scuola primaria (classe 2)
Disciplina:	Scienze
Età degli studenti destinatari	6/7 anni
Durata dell'intera unità	145 minuti

Fasi	Fase 1 Introduzione	Fase 2 Relax	Fase 3 Espansione	Fase 4 Relax	Fase 5 Valutazione formativa in piccoli gruppi	Fase 5 bis Monitoraggio/ relax	Fase 6a Approfondimento in piccoli gruppi	Fase 6b Riallineamento (Da attivarsi se la votazione ottenuta con il test è inferiore a 6)
								

Durata	20 minuti	15 minuti	20 minuti	15 minuti	15 minuti	15 minuti	20 minuti	20 minuti
Obiettivi specifici di ogni attività (compatibili con linee guida nazionali)	Lo scopo è riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali.		Lo scopo è espandere e fissare i concetti chiave esplicitati nella presentazione in PPT.		Verificare che gli alunni riconoscano la complessità e varietà dei bisogni degli organismi animali e il loro modo di soddisfarli.		Ricerca informazioni su libri o attraverso il computer per ampliare le conoscenze apprese.	Raggiungimento dell'obiettivo specifico di apprendimento da parte della totalità della classe.
Descrizione dell'attività	Recepire informazioni sulle caratteristiche degli animali.	Relax individuale e/o in gruppo.	Si riprende la lezione visionando il video di seguito linkato: http://www.mondadorieducation.it/risorse/media/primaria/adozionali/rino_scienze/unita.html	Relax individuale e/o in gruppo.	- Viene somministrato un test a scelta multipla da svolgere individualmente.	Correzione collettiva e riflessione sulle risposte errate.	- Utilizzare il computer e libri (sugli animali presi dalla biblioteca scolastica o procurati dall'insegnante) per ricercare ulteriori informazioni sugli animali.	In base ai risultati della fase 5 gli alunni vengono inseriti in una fase di riallineamento

<p>Ruoli (cosa fa il docente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motiva e presenta l'obiettivo della lezione - Introduce l'argomento presentando il linguaggio specifico del caso. 	<p>Monitora il relax degli studenti.</p>	<p>Riprende la lezione avviando la proiezione del video del quale fa una presentazione anticipatoria. Mette in pausa il video su richiesta degli alunni.</p>	<p>Monitora il relax degli studenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spiega l'attività da svolgere . 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica la correttezza delle risposte di ogni alunno e valuta la percentuale di riuscita del modulo per poi orientare le fasi successive 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitora l'attività aiutando gli alunni nella scelta dei siti per la ricerca in rete e guidandoli nella consultazione dell'indice per la ricerca sui libri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suddivide la classe in gruppi inserendo uno o più tutor individuati in base ai risultati della fase 5
<p>Ruoli (cosa fanno gli studenti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltano - Pongono domande fugando eventuali dubbi, curiosità o intervengono con osservazioni personali di tipo esperienziale diretto/indiretto.. 	<p>Disegni, collage, lettura di libri della biblioteca di classe, origami e ritaglio in generale, aerobica leggera.</p>	<p>Visualizzano il video e rivolgono domande di chiarimento alla docente o ai compagni.</p>	<p>Disegni, collage, lettura di libri della biblioteca di classe, origami e ritaglio in generale, aerobica leggera.</p>	<p>-Svolgono il test a scelta multipla.</p>	<p>Partecipano alla correzione collettiva e alla riflessione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercano informazioni in rete con il computer della scuola o su libri. -Scambiano informazioni con gli altri gruppi. 	<ul style="list-style-type: none"> - I tutor aiutano i compagni a comprendere meglio i concetti. - Gli alunni seguono le direttive del docente e discutono con il tutor per correggere il tiro e rivedere gli item proposti in verifica

Requisiti dell'ambiente e fisico (spazi e arredi)	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)	AULA dotata di tradizionale arredo	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)	AULA dotata di tradizionale arredo	AULA dotata di tradizionale arredo.	AULA dotata di tradizionale arredo	Banchi disposti a isole	Banchi disposti a isole
Setting (strumenti e dispositivi tecnologici, materiali vari)	- LIM	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	-LIM -Collegamento wireless	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	Non previsti	Non previsti	- LIM -Collegamento wireless	Non previsti
Software e applicazioni	-Windows per LIM e proiettore interattivo - Diverse applicazioni per preparare contenuti digitali (Power Point) Software autore della LIM in dotazione.		Windows per LIM e proiettore interattivo. Collegamento alla rete		Non previsti	Excel per la tabulazione dati verifiche	Software di scrittura (Word o open office)	Non previsti
Risultati attesi	Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione, pondera le loro	Rilassamento individuale	Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione, le loro domande, le discussioni	Rilassamento individuale	Gli studenti, sono in grado di recuperare le informazioni necessarie a completare il	Gli alunni riflettono sul lavoro prodotto.	Gli alunni hanno una buona conoscenza delle caratteristiche degli organismi animali.	La percentuale d'errore è rientrata nei limiti accettabili (inferiore al

	<p>domande e le modalità d'interazione con il gruppo.</p> <p>Gli studenti condividono le loro opinioni, partecipano alla discussione apportando il proprio contributo.</p>		<p>Gli studenti condividono le loro opinioni, partecipano alla discussione rispettando le regole di convivenza civile.</p>		<p>test.</p>			<p>20%)</p> <p>Gli studenti sono in grado di auto valutare la propria performance.</p>
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--