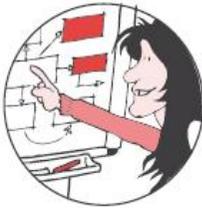


Template ESL (Expanded Spaced Learning)

Titolo	COME VIVONO LE PIANTE
Ordine e livello scolastico	Scuola primaria (classe 1)
Disciplina:	Scienze
Età degli studenti destinatari	6/7 anni
Durata dell'intera unità	2h e 30'

Fasi	Fase 1 Introduzione	Fase 2 Relax	Fase 3 Espansione	Fase 4 Relax	Fase 5 Valutazione formativa in piccoli gruppi	Fase 5 bis Monitoraggio/ relax	Fase 6a Approfondimento in piccoli gruppi	Fase 6b Riallineamento (Da attivarsi se la votazione ottenuta con il test è inferiore a 6)
								

Durata	20 minuti	15 minuti	25 minuti	15 minuti	15 minuti	15 minuti	20 minuti	20 minuti
Obiettivi specifici di ogni attività (compatibili con linee guida nazionali)	<p>Lo scopo è riconoscere le piante, individuarne le caratteristiche, conoscere l'importanza che esse rivestono per tutti gli esseri viventi attraverso presentazione in PPT</p>		<p>Lo scopo è espandere e fissare le funzioni delle piante attraverso la visione di link.</p>		<p>Verificare che gli alunni abbiano interiorizzato quanto presentato</p>		<p>consolidare</p>	<p>Raggiungimento dell'obiettivo specifico di apprendimento da parte della totalità della classe.</p>

<p>Descrizione dell'attività</p>	<p>Recepire informazioni sulle funzioni delle piante, le loro caratteristiche e la loro diversità</p>	<p>Relax individuale e/o in gruppo.</p>	<p>Si riprende la lezione visionando i video di seguito linkati:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=S099xLe3nCO</p> <p>http://www.raiscuola.rai.it/articoli/le-piante/9582/default.aspx</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PLqb8y52EvU</p>	<p>Relax individuale e/o in gruppo.</p>	<p>- Viene somministrato un test a scelta multipla da svolgersi individualmente</p>	<p>Relax individuale e/o in gruppo.</p>	<p>- Utilizzare i materiali messi a disposizione dell'insegnante per consolidare</p>	<p>In base ai risultati della fase 5 gli alunni vengono inseriti in una fase di riallineamento</p>
<p>Ruoli (cosa fa il docente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motiva e presenta l'obiettivo della lezione - Introduce l'argomento presentando il linguaggio specifico del caso. 	<p>Monitora il relax degli studenti.</p>	<p>Riprende la lezione avviando la proiezione dei video dei quali fa una presentazione anticipatoria. Mette in pausa i video su richiesta degli alunni.</p>	<p>Monitora il relax degli studenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spiega l'attività da svolgere - Osserva come procedono 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica la correttezza delle risposte di ogni alunno e valuta la percentuale di riuscita del modulo per poi orientare le fasi successive 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitora l'attività invitando gli alunni a verificare le fonti d'informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suddivide la classe in gruppi inserendo uno o più tutor individuati in base ai risultati della fase 5
<p>Ruoli (cosa fanno gli studenti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltano - Pongono domande fugando eventuali dubbi, 	<p>Disegni, collage, lettura di libri della biblioteca di classe.</p>	<p>Visualizzano i video e rivolgono domande di chiarimento alla docente o ai</p>	<p>Disegni, collage, lettura di libri della biblioteca di classe.</p>	<p>-Svolgono il test a scelta multipla .</p>	<p>Disegni, collage, lettura di libri della biblioteca di classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercano immagini dai materiali forniti - Scambiano informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - I tutor aiutano i compagni a comprendere meglio i

	curiosità o intervengono con osservazioni personali di tipo esperienziale diretto/indiretto..		compagni.				con gli altri gruppi.	concetti. Gli alunni seguono le direttive del docente e discutono con il tutor per correggere il tiro e rivedere gli item proposti in verifica
Requisiti dell'ambiente e fisico (spazi e arredi)	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)	AULA dotata di tradizionale arredo	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)	AULA dotata di tradizionale arredo	Banchi disposti ad isole	AULA dotata di tradizionale arredo	Banchi disposti a isole	Banchi disposti a isole
Setting (strumenti e dispositivi tecnologici, materiali vari)	- LIM	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	-LIM -Collegamento wireless	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	Non previsti	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	- Matite, colori, gomme, colla, forbici	Non previsti

Software e applicazioni	-Windows per LIM e proiettore interattivo - Diverse applicazioni per preparare contenuti digitali (Power Point) Software autore della LIM in dotazione.		Windows per LIM e proiettore interattivo. Collegamento alla rete		Non previsti	Excel per la tabulazione dati verifiche	Non previsti	Non previsti
Risultati attesi	<p>Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione, pondera le loro domande e le modalità d'interazione con il gruppo.</p> <p>Gli studenti condividono le loro opinioni, partecipano alla discussione, apprezzano la significatività della tematica.</p>	Rilassamento individuale	<p>Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione, le loro domande, le discussioni</p> <p>Gli studenti condividono le loro opinioni, partecipano alla discussione rispettando le regole di convivenza civile.</p>	Rilassamento individuale	<p>Gli studenti sanno confrontarsi, sono in grado di recuperare le informazioni necessarie a completare il test.</p>	Rilassamento individuale	<p>Gli alunni hanno una chiara consapevolezza della funzione delle piante e della salvaguardia di esse.</p> <p>Si mostrano sensibili verso la natura e rispettano il loro ecosistema</p>	<p>La percentuale d'errore è rientrata nei limiti accettabili (inferiore al 20%)</p> <p>Gli studenti sono in grado di auto valutare la propria performance.</p>