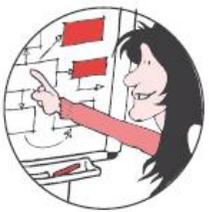
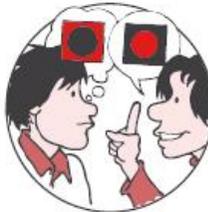
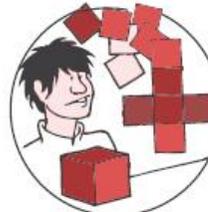


## Template ESL (Expanded Spaced Learning)

Titolo	Suoni duri e dolci (consonante C)
Ordine e livello scolastico	Scuola primaria (classe I sez. C plesso Gramsci )
Disciplina:	Italiano
Età degli studenti destinatari	6 ½ anni
Durata dell'intera unità	3,00 ore

Fasi	Fase 1 Introduzione	Fase 2 Relax	Fase 3 Espansione	Fase 4 Relax	Fase 5 Valutazione formativa in piccoli gruppi	Fase 5 bis Monitoraggi o/ relax	Fase 6a Approfondimento in piccoli gruppi	Fase 6b Riallineamento (Da attivarsi se la votazione ottenuta con il test è inferiore a 6)
								

<b>Durata</b>	25 minuti	15 minuti	25 minuti	15 minuti	25 minuti	15 minuti	25 minuti	20 minuti
<b>Obiettivi specifici di ogni attività (compatibili con linee guida nazionali)</b>	Lo scopo è la presentazione e familiarizzazione dei suoni duri e dolci (fonema-grafema) in particolare della consonante C sotto forma di interazione e scoperta per immagini.	Rilassarsi e distaccarsi dall'attività precedente	Lo scopo è espandere e fissare i concetti base (esplicitati nella presentazione in PPT) costruendo un'impalcatura narrativa/concettuale in grado di supportare la memorizzazione del fonema -grafema nonché le regole ortografiche che sottendono	Rilassarsi e distaccarsi dall'attività precedente	Verificare che gli alunni siano in grado di riconoscere il suono e di riprodurlo sia come fonema che come grafema. Riconoscimento visivo grafico - fonemico in presenza di parole ed immagini	Rilassarsi e distaccarsi dall'attività precedente	Approfondire le regole ortografiche mediante una ulteriore struttura narrativa circa la funzione dell'H nella trasformazione dei suoni	Raggiungimento dell'obiettivo specifico di apprendimento da parte del 60% della totalità della classe.
<b>Descrizione dell'attività</b>	Presentazione in ppt del grafema e fonema C. Presentazione interattiva e animata, con collegamenti ipertestuali e gif animate per potenziare l'attenzione e	Relax in coppia. Per la colorazione autonoma della vetrata	Si riprende l'attività mediante un filmato prodotto da altri alunni che rappresentano sotto forma di fiaba la costituzione di suoni dolci e duri della consonante C e l'ascolto di	Relax in coppia. Per la colorazione autonoma della vetrata	- Viene somministrato un test con tre prove di differente difficoltà (individuazione suono - lettura e immagine relativa - di trascrizione da svolgersi	Relax in coppia. Per la colorazione autonoma della	Racconto dell'insegnante della storia dell'"H La mutina" Racconto fantastico sulla natura della lettera H Realizzazione di una sorta di rappresentazione mimico -	Riallineamento realizzato in fase successiva attraverso la riproposizione di un nuovo ppt relativo al fonema G per rilevare quanto i bambini ricordassero del percorso effettuato e riallineare il

	<p>l'interazione degli alunni, il singolo bambino, nonché per consentire una gestione flessibile del materiale da parte del docente.</p>		<p>filastrocche musicali animate per immergersi in maniera divertente nei suoni dolci e duri:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=y7jMtubXVnU">https://www.youtube.com/watch?v=y7jMtubXVnU</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6aEwpMRdwWI">https://www.youtube.com/watch?v=6aEwpMRdwWI</a></p>		<p>individualmente</p>	<p>vetrata</p>	<p>drammatica della storia raccontata precedentemente dall'insegnante, dove la fata dei suoni permette all'H di convertire i suoni dolci in duri</p>	<p>test di verifica</p>
<p><b>Ruoli (cosa fa il docente)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motiva e presenta l'obiettivo della lezione</li> <li>- Introduce l'argomento presentando il linguaggio specifico del caso.</li> <li>Accompagna le slide e ne sottolinea alcuni passaggi importanti</li> <li>dà specifiche che richiamano conoscenze pregresse</li> </ul>	<p>Chiarisce il significato del relax e la finalità</p> <p>Monitora il relax degli studenti.</p> <p>Osserva le competenze relazionali e l'autoregolamentazione della coppia</p>	<p>Riprende la lezione avviando la proiezione dei video dei quali fa una presentazione anticipatoria. Mette in pausa i video su eventuale richiesta degli alunni.</p>	<p>Monitora il relax degli studenti.</p> <p>Osserva le competenze relazionali e l'autoregolamentazione della coppia</p>	<p>- struttura la verifica</p> <p>Organizza la classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiega l'attività da svolgere</li> <li>- Osserva come procedono gli alunni</li> </ul> <p>Gestisce l'autovalutazione e annota il punteggio</p>	<p>- Verifica la correttezza delle risposte e valuta la percentuale di riuscita del modulo per poi orientare le fasi successive</p>	<p>Organizza i gruppi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assegna ruoli e conduce con una voce fuori campo, la breve storia dell'H la mutina.</li> </ul>	<p>Propone il nuovo ppt (fonema grafema G) sotto forma di gioco e chiede ai bambini di alternarsi, di leggere e presentare le slide. Supporta gli alunni durante il percorso.</p>

<b>Ruoli (cosa fanno gli studenti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltano</li> <li>- Pongono domande fugando eventuali dubbi, curiosità o intervengono con risposte ai quesiti posti nel ppt e alle indicazioni con frecce che esso presenta</li> </ul>	<p>Colorano la vetrata di fiori organizzando si in maniera del tutto autonoma</p>	<p>Visualizzano il video e rivolgono domande di chiarimento alla docente Naturalmente in una fase successiva per non disturbare la visione - cantano insieme alle video canzoncine in maniera libera</p>	<p>Colorano la vetrata di fiori organizzando si in maniera del tutto autonoma</p>	<p>-Svolgono il test a scelta multipla individualmente e successivamente dietro indicazione della docente auto valutano il proprio in chiave positiva (risposte esatte)</p>	<p>Colorano la vetrata di fiori organizzando si in maniera del tutto autonoma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltano il breve racconto della docente</li> <li>- Rappresentano la storia, sulla base del ruolo assegnato, seguendo la voce fuori campo della docente</li> <li>- Mimano espressioni e sensazioni</li> <li>- Emettono suoni(fonemi) sulla base dell'incontro che fa l'h con la consonante C e con le vocali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno lettore illustra le slide e opera con il computer</li> <li>- Gli altri ascoltano ed interagiscono con l'alunno lettore e le slide</li> <li>- Gli alunni si alternano alla conduzione delle slide</li> </ul>
<b>Requisiti dell'ambiente e fisico (spazi e arredi)</b>	<p>Disposizione di banchi e sedie in maniera da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno</p>	<p>Banchi disposizione frontale per garantire alle coppie di bambini di stare uno di fronte all'altro</p>	<p>Luminosità controllata (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)</p>	<p>Banchi disposizione frontale per garantire alle coppie di bambini di stare uno di fronte all'altro</p>	<p>Disposizione standard dell'arredo</p>	<p>Banchi disposizione frontale per garantire alle coppie di bambini di stare uno di fronte all'altro</p>	<p>Disposizione di banchi e sedie in maniera da consentire uno spazio libero per la mini rappresentazione</p>	<p>Disposizione di banchi e sedie in maniera da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno</p>
<b>Setting (strumenti e dispositivi tecnologici, materiali vari)</b>	<p>- computer - casse</p>	<p>Fotocopie in A3 della "Vetrata" pennarelli</p>	<p>computer casse Collegamento wireless</p>	<p>Fotocopie in A3 della "Vetrata" pennarelli</p>	<p>Schede di verifica</p>	<p>Fotocopie in A3 della "Vetrata" pennarelli</p>	<p>L'alfabetiere</p>	<p>computer casse scheda di verifica</p>

<b>Software e applicazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- -Windows</li> <li>- Diverse applicazioni per preparare contenuti digitali (Power Point)</li> </ul>	Non previsto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- -Windows</li> <li>- Diverse applicazioni per preparare contenuti digitali (Power Point)</li> </ul>	Non previsto	Non previsti	Tabella word per la tabulazione dati verifiche	Non previsti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- -Windows</li> <li>- Diverse applicazioni per preparare contenuti digitali (Power Point)</li> </ul>
<b>Risultati attesi</b>	<p>Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione, pondera le loro domande e le modalità d'interazione con il gruppo.</p> <p>Gli studenti condividono le loro opinioni, partecipano alla discussione, apprezzano la significatività della tematica.</p>	Rilassamento individuale	<p>Il docente valuta come gli studenti seguono la proiezione, le domande successive, le discussioni</p> <p>Gli studenti condividono le loro opinioni, partecipano alla discussione rispettando le regole di convivenza civile.</p>	Rilassamento individuale	<p>Gli studenti sanno confrontarsi, sono in grado di recuperare le informazioni necessarie a completare il test.</p>	Rilassamento individuale	<p>Gli alunni assumono il ruolo precedentemente assegnato dal docente, mostrano il cartello dell'alfabetiere con la consonante per la rappresentazione dell'H la mutina</p> <p>verbalizzano sulle indicazioni della voce fuori campo</p> <p>Il gruppo deve essere in grado di collaborare e interagire</p>	<p>La percentuale d'errore deve rientrare nei limiti accettabili (inferiore al 20%)</p>