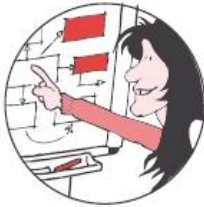
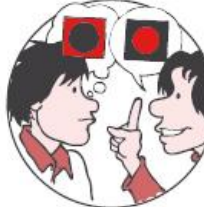





Template ESL (Expanded Spaced Learning)

Titolo	La società delle api
Ordine e livello scolastico	Scuola primaria (classe terza)
Disciplina:	Scienze
Età degli studenti destinatari	7/8 anni
Durata dell'intera unità	145 minuti

Fasi	Fase 1 Introduzione	Fase 2 Relax	Fase 3 Espansione	Fase 4 Relax	Fase 5 Valutazione formativa in piccoli gruppi	Fase 5 bis Monitoraggio/ relax	Fase 6a Approfondimento in piccoli gruppi	Fase 6b Riallineamento (Da attivarsi se la votazione ottenuta con il test è inferiore a 6)
								

Durata	20 minuti	15 minuti	25 minuti	15 minuti	15 minuti	15 minuti	20 minuti	20 minuti
Obiettivi specifici di ogni attività (compatibili con linee guida nazionali)	Lo scopo è padroneggiare il concetto di conoscenza della società delle api.		Lo scopo è espandere e fissare i concetti chiavi esplicitati nella presentazione in PPT.		Verificare che gli alunni padroneggino i concetti della conoscenza della società delle api.		Ricerca in rete Storie interessanti sulle api (organizzazione, curiosità, utilità a livello globale)	Raggiungimento dell'obiettivo specifico di apprendimento da parte della totalità della classe.
Descrizione dell'attività	Recepire informazioni sui viventi eterotrofi.	Relax individuale e/o in gruppo.	Si riprende la lezione visionando i video e i podcast di seguito linkati: https://www.youtube.com/watch?v=lhiOemw2aqw https://www.ciaocomo.it/2016/05/17/vivere-con-gli-animale-previsioni-del-tempo-con-le-api/116941/	Relax individuale e/o in gruppo.	- Viene somministrato un test a scelta multipla da svolgersi in piccoli gruppi	Relax individuale e/o in gruppo.	- Utilizzare propri device per ricercare in rete informazioni sulle api, portando a scuola propri device.	In base ai risultati della fase 5 gli alunni vengono inseriti in una fase di riallineamento

Ruoli (cosa fa il docente)	<ul style="list-style-type: none"> - Motiva e presenta l'obiettivo della lezione - Introduce l'argomento presentando il linguaggio specifico del caso. 	Monitora il relax degli studenti.	Riprende la lezione avviando la proiezione dei video dei quali fa una presentazione anticipatoria. Mette in pausa i video su richiesta degli alunni.	Monitora il relax degli studenti.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza la classe in gruppi - Spiega l'attività da svolgere in gruppo - Osserva come procedono i vari gruppi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica la correttezza delle risposte di ogni gruppo e valuta la percentuale di riuscita del modulo per poi orientare le fasi successive 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitora l'attività invitando gli alunni a verificare le fonti d'informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suddivide la classe in gruppi inserendo uno o più tutor individuati in base ai risultati della fase 5
Ruoli (cosa fanno gli studenti)	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltano - Pongono domande fugando eventuali dubbi, curiosità o intervengono con osservazioni personali di tipo esperienziale diretto/indiretto.. 	Attività di ritaglio libero	Visualizzano i video e rivolgono domande di chiarimento alla docente o ai compagni.	Attività di ritaglio libero	<ul style="list-style-type: none"> -Svolgono il test a scelta multipla condividendo le scelte. 	<p>Attività di ritaglio libero</p> <p>Un rappresentante di ogni gruppo collabora con l'insegnante nella correzione dei test</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scambiano informazioni con gli altri gruppi. 	<ul style="list-style-type: none"> - I tutor aiutano i compagni a comprendere meglio i concetti. Gli alunni seguono le direttive del docente e discutono con il tutor per correggere il tiro e rivedere gli item proposti in verifica.

Requisiti dell'ambiente e fisico (spazi e arredi)	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)	AULA dotata di tradizionale arredo	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)	AULA dotata di tradizionale arredo	Banchi disposti ad isole	AULA dotata di tradizionale arredo	Banchi disposti a isole	Banchi disposti a isole
Setting (strumenti e dispositivi tecnologici, materiali vari)	- LIM	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	-LIM -Collegamento wireless	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	Non previsti	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	- LIM -Collegamento wireless -BYOD	Non previsti
Software e applicazioni	-Windows per LIM e proiettore interattivo - Diverse applicazioni per preparare contenuti digitali (Power Point) Software autore della LIM in dotazione.		Windows per LIM e proiettore interattivo. Collegamento alla rete		Non previsti	Excel per la tabulazione dati verifiche	Software di scrittura (Word o open office)	Non previsti
Risultati attesi	Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione, pondera le loro domande e le	Rilassamento individuale	Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione, le loro domande, le discussioni	Rilassamento individuale	Gli studenti sanno confrontarsi, sono in grado di recuperare le informazioni necessarie a	Rilassamento individuale	Gli alunni hanno una chiara idea dell'organizzazione di questa speciale società.	La percentuale d'errore è rientrata nei limiti accettabili (inferiore al

	<p>modalità d'interazione con il gruppo.</p> <p>Gli studenti condividono le loro opinioni, partecipano alla discussione, apprezzano la significatività della tematica.</p>		<p>Gli studenti condividono le loro opinioni, partecipano alla discussione rispettando le regole di convivenza civile.</p> <p>Linee di sviluppo: (approfondimento in rete o con testimonianze, racconti stimolo....)</p> <p>-creazione di storie "realistiche" e "fantastiche"</p>		<p>completare il test.</p>			<p>20%)</p> <p>Gli studenti sono in grado di auto valutare la propria performance.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--