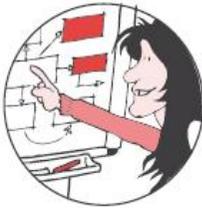
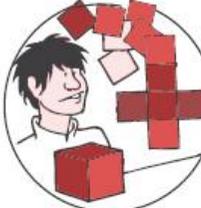


Template ESL (Expanded Spaced Learning)

Titolo	VIVA LA PAPPA
Ordine e livello scolastico	Scuola primaria (classe 1 [^])
Disciplina:	Educazione alimentare_Trasversale a tutte le discipline
Età degli studenti destinatari	6 anni
Durata dell'intera unità	150 minuti

Fasi	Fase 1 Introduzione	Fase 2 Relax	Fase 3 Espansione	Fase 4 Relax	Fase 5 Valutazione formativa in piccoli gruppi	Fase 5 bis Monitoraggio/ relax	Fase 6a Approfondimento in piccoli gruppi	Fase 6b Riallineamento (Da attivarsi se la votazione ottenuta con il test è inferiore a 6)
								

Durata	20 minuti	15 minuti	25 minuti	15 minuti	20 minuti	15 minuti	20 minuti	20 minuti
Obiettivi specifici di ogni attività (compatibili con linee guida nazionali)	Lo scopo è padroneggiare il concetto di corretta alimentazione e sani stili di vita.		Lo scopo è espandere e fissare i concetti chiavi esplicitati nella presentazione in PPT. I concetti stessi, le idee ed i consigli vengono esplicitati tramite i personaggi di un cartoon che devono portare a termine una missione.		Verificare che gli alunni padroneggino i concetti di di corretta alimentazione e sani stili.		Elaborare creativamente le informazioni recepite per rispondere alle richieste del tool	Raggiungimento dell'obiettivo specifico di apprendimento da parte della totalità della classe.
Descrizione dell'attività	Recepire informazioni sulla corretta alimentazione e sui sani stili di vita	Relax individuale e/o in gruppo.	Si riprende la lezione con il video del tool Nutrikid (Giunti Progetti Educativi) DVD di proprietà della docente "I segreti della piramide"	Relax individuale e/o in gruppo.	- Viene somministrato un test a scelta multipla/vero falso/completamento frasi/disegno da svolgersi singolarmente	Relax individuale e/o in gruppo.	- Vengono proposte attività interattive di approfondimento collegate alla piramide alimentare con l'utilizzo di un tool "I segreti degli alimenti" (tool di proprietà del docente)	In base ai risultati della fase 5 gli alunni vengono inseriti in una fase di riallineamento

<p>Ruoli (cosa fa il docente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motiva e presenta l'obiettivo della lezione - Introduce l'argomento presentando il linguaggio specifico del caso. 	<p>Monitora il relax degli studenti.</p>	<p>Riprende la lezione avviando la proiezione del video del quali fa una presentazione anticipatoria.</p>	<p>Monitora il relax degli studenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza lo spazio-aula - Spiega l'attività da svolgere singolarmente - Osserva come procedono i vari alunni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica la correttezza delle risposte di ogni alunno e valuta la percentuale di riuscita del modulo per poi orientare le fasi successive 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitora l'attività invitando gli alunni a condividere le scelte con la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suddivide la classe in gruppi inserendo uno o più tutor individuati in base ai risultati della fase 5
<p>Ruoli (cosa fanno gli studenti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltano - Pongono domande fugando eventuali dubbi, curiosità o intervengono con osservazioni personali di tipo esperienziale diretto/indiretto.. 	<p>Disegni, lettura di libri della biblioteca di classe, ritaglio, ascolto di musica.</p>	<p>Visualizzano il video e rivolgono domande di chiarimento alla docente o ai compagni.</p>	<p>Disegni, lettura di libri della biblioteca di classe, ritaglio, ascolto di musica.</p>	<p>-Svolgono il test singolarmente.</p>	<p>Disegni, lettura di libri della biblioteca di classe, ritaglio, ascolto di musica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valutano le opzioni risolutive e delle varie missioni proposte dal tool 	<ul style="list-style-type: none"> - I tutor aiutano i compagni a comprendere meglio i concetti.Gli alunni seguono le direttive del docente e discutono con il tutor per correggere il tiro e rivedere gli item proposti in verifica

Requisiti dell'ambiente e fisico (spazi e arredi)	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali)	AULA dotata di tradizionale arredo	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)	AULA dotata di tradizionale arredo	Banchi con assetto tradizionale per poter svolgere la verifica individualmente	AULA dotata di tradizionale arredo	Assetto tradizionale per una corretta fruizione dei contenuti multimediali	Banchi disposti a isole
Setting (strumenti e dispositivi tecnologici, materiali vari)	- LIM	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno, cd musicali	-LIM -Collegamento wireless	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno, cd musicali	Test fotocopiati e fascicolati	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno, cd musicali	- LIM	Fotocopie
Software e applicazioni	-Windows per LIM e proiettore interattivo - Diverse applicazioni per preparare contenuti digitali (Power Point) Software autore della LIM in dotazione.	Lettore cd	Windows per LIM e proiettore interattivo. Software lettura dvd	Lettore cd	Non previsti	Excel per la tabulazione dati verifiche	Software per la lettura del dvd	Non previsti
Risultati attesi	Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione, pondera le loro	Rilassamento individuale	Il docente valuta come gli studenti seguono la proiezione, le loro domande, le discussioni	Rilassamento individuale	Gli studenti sanno concentrarsi, sono in grado di decodificare le richieste espresse negli stem e sanno	Rilassamento individuale	Gli alunni hanno una chiara idea della corretta alimentazione e sono in grado di individuare pratiche	La percentuale d'errore è rientrata nei limiti accettabili (inferiore al

	<p>domande e le modalità d'interazione con il gruppo.</p> <p>Gli studenti condividono le loro opinioni, partecipano alla discussione, apprezzano la significatività della tematica e la agganciano agli apprendimenti informali e non formali.</p>		<p>Gli studenti condividono le loro opinioni, partecipano alla discussione rispettando le regole di convivenza civile.</p>		<p>valutare opzioni risolutive recuperando le informazioni necessarie a completare il test.</p>		<p>realizzabili anche nella propria quotidianità</p>	<p>20%) Gli studenti sono in grado di auto valutare la propria performance.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---