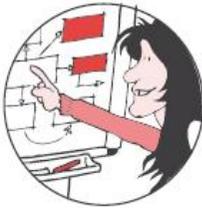


Template ESL (Expanded Spaced Learning)

Titolo	I 5 sensi
Ordine e livello scolastico	Scuola primaria (classe 1)
Disciplina:	Scienze
Età degli studenti destinatari	6 anni
Durata dell'intera unità	2 ore e 30'

Fasi	Fase 1 Introduzione	Fase 2 Relax	Fase 3 Espansione	Fase 4 Relax	Fase 5 Valutazione formativa	Fase 5 bis Monitoraggio/ relax	Fase 6a Approfondimento in piccoli gruppi	Fase 6b Riallineamento (Da attivarsi se la votazione ottenuta con il test è inferiore a 6)
								

Durata	20 minuti	15 minuti	20 minuti	15 minuti	20 minuti	15 minuti	20 minuti	20 minuti
Obiettivi specifici di ogni attività (compatibili con linee guida nazionali)	<p>Lo scopo è riconoscere gli organi di senso, individuarne le caratteristiche , conoscere alcuni fattori di pericolo per la propria salute e proteggere i propri sensi</p>		<p>Lo scopo è espandere e fissare le funzioni degli organi di senso esplicitati nella presentazione in PPT della fase 1 ed educare alla cura della propria persona e del rispetto degli altri.</p>		<p>Verificare che gli alunni padroneggino il lessico e le strutture comunicative riferite dalla presentazione dall'argomento "I 5 SENSI".</p>		<p>Approfondire mediante una prova pratica in piccoli gruppi (didattica laboratoriale)</p>	<p>Raggiungimento dell'obiettivo specifico di apprendimento da parte della totalità della classe.</p>

<p>Descrizione dell'attività</p>	<p>Visione del PPT per recepire informazioni sulle funzioni dei 5 sensi, degli organi a loro connessi e riconoscere ed evitare stimoli luminosi e uditivi fastidiosi o dannosi.</p>	<p>Relax individuale e/o in gruppo.</p>	<p>Si riprende la lezione visionando i video di seguito linkati:</p> <p>https://youtu.be/td64sUJh97o https://youtu.be/PdVG7B-Kz2 w http://www.raiscuola.rai.it/articoli/viaggio-nel-mondo-dei-cinque-sensi/5542/default.aspx</p>	<p>Relax individuale e/o in gruppo.</p>	<p>- Viene somministrato un test a scelta multipla</p>	<p>Relax individuale e/o in gruppo.</p>	<p>Colorare, ritagliare e inserire al posto giusto</p>	<p>In base ai risultati della fase 5 gli alunni vengono inseriti in una fase di riallineamento</p>
<p>Ruoli (cosa fa il docente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motiva e presenta l'obiettivo della lezione - Introduce l'argomento presentando il linguaggio specifico del caso. 	<p>Monitora il relax degli studenti.</p>	<p>Riprende la lezione avviando la proiezione del video dei quali fa una presentazione anticipatoria. Mette in pausa i video su richiesta degli alunni.</p>	<p>Monitora il relax degli studenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza la classe in gruppi - Spiega l'attività da svolgere - Osserva come procedono gli alunni 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica la correttezza delle risposte degli alunni e valuta la percentuale di riuscita del modulo per poi orientare le fasi successive 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitora e controlla l'attività 	<ul style="list-style-type: none"> - Suddivide la classe in gruppi inserendo uno o più tutor individuati in base ai risultati della fase 5
<p>Ruoli (cosa fanno gli studenti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltano - Pongono domande fugando eventuali dubbi, curiosità o 	<p>Disegni, collage, lettura di libri della biblioteca di classe ritaglio.</p>	<p>Visualizzano i video e rivolgono domande di chiarimento alla docente o ai compagni.</p>	<p>Disegni, collage, lettura di libri della biblioteca di classe ritaglio.</p>	<p>-Svolgono il test a scelta multipla</p>	<p>Disegni, collage, lettura di libri della biblioteca di classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercano immagini dai materiali forniti - Scambiano informazioni con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - I tutor aiutano i compagni a comprendere meglio i concetti. Gli

	intervengono con osservazioni personali di tipo esperienziale diretto/indiretto..						gruppi.	alunni seguono le direttive del docente e discutono con il tutor per correggere il tiro e rivedere gli item proposti in verifica
Requisiti dell'ambiente fisico (spazi e arredi)	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)	AULA dotata di tradizionale arredo	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)	AULA dotata di tradizionale arredo	Banchi disposti ad isole	AULA dotata di tradizionale arredo	Banchi disposti a isole	Banchi disposti a isole
Setting (strumenti e dispositivi tecnologici, materiali vari)	- LIM	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	-LIM -Collegamento wireless	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	Non previsti	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	- Matite, colori, gomme, colla, forbici	Non previsti

Software e applicazioni	-Windows per LIM e proiettore interattivo - Diverse applicazioni per preparare contenuti digitali (Power Point) Software autore della LIM in dotazione.		Windows per LIM e proiettore interattivo. Collegamento alla rete		Non previsti	Excel per la tabulazione dati verifiche	Non previsti	Non previsti
Risultati attesi	Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione, pondera le loro domande e le modalità d'interazione con il gruppo. Gli studenti condividono le loro opinioni, partecipano alla discussione, apprezzano la significatività della tematica.	Rilassamento individuale	Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione, le loro domande, le discussioni Gli studenti condividono le loro opinioni, partecipano alla discussione rispettando le regole di convivenza civile.	Rilassamento individuale	Gli studenti sono in grado di recuperare le informazioni necessarie a completare il test.	Rilassamento individuale	Gli alunni hanno una chiara idea sulle funzioni degli organi di senso e sui comportamenti della vita quotidiana da adottare per non mettere in pericolo se stessi e gli altri.	La percentuale d'errore è rientrata nei limiti accettabili (inferiore al 20%) Gli studenti sono in grado di auto valutare la propria performance.