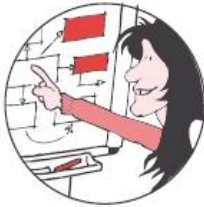






Template ESL (Expanded Spaced Learning)

Titolo	L'atmosfera: composizione e caratteristiche.
Ordine e livello scolastico	Scuola primaria (classe IV sez. B)
Disciplina:	Scienze
Età degli studenti destinatari	8/9 anni
Durata dell'intera unità	145 minuti

Fasi	Fase 1 Introduzione	Fase 2 Relax	Fase 3 Espansione	Fase 4 Relax	Fase 5 Valutazione formativa in piccoli gruppi	Fase 5 bis Monitoraggio/ relax	Fase 6a Approfondimento in piccoli gruppi	Fase 6b Riallineamento (Da attivarsi se la votazione ottenuta con il test è inferiore a 6)
								

Durata	20 minuti	15 minuti	25 minuti	15 minuti	15 minuti	15 minuti	20 minuti	20 minuti
Obiettivi specifici di ogni attività (compatibili con linee guida nazionali)	<p>Conoscere e analizzare la composizione e le caratteristiche dell'atmosfera.</p> <p>Individuare problemi relativi all'inquinamento dell'aria e all'effetto serra.</p>		<p>Lo scopo è espandere e fissare i concetti chiavi esplicitati nella presentazione in PPT.</p>		<p>Verificare che gli alunni padroneggino i concetti di atmosfera terrestre e di tutela ambientale</p> <p>Verificare che abbiano interiorizzato le idee e le buone pratiche per salvaguardare il nostro Pianeta.</p>		<p>Ricerca in rete informazioni relative all'effetto serra e individuare pratiche virtuose per contrastare questo fenomeno.</p>	<p>Raggiungimento dell'obiettivo specifico di apprendimento da parte della totalità della classe.</p>
Descrizione dell'attività	<p>Recepire informazioni sulla composizione e caratteristiche dell'atmosfera. Individuare problemi riguardanti l'inquinamento dell'aria.</p>	<p>Relax individuale e/o in gruppo.</p>	<p>Si riprende la lezione visionando i video di seguito linkati: EFFETTO SERRA www.youtube.com/watch?v=D_ElsAGzT2A&t=3s OZZY OZONE https://www.youtube.com/watch?v=rIaz</p>	<p>Relax individuale e/o in gruppo.</p>	<p>- Viene somministrato un test a scelta multipla da svolgersi in piccoli gruppi</p>	<p>Relax individuale e/o in gruppo.</p>	<p>- Utilizzare i propri device (oltre a quelli messi a disposizione dalla scuola) per ricercare in rete pratiche relative alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>In base ai risultati della fase 5 gli alunni vengono inseriti in una fase di riallineamento</p>

			FkUn1xs DORELLA E L'EFFETTO SERRA https://www.youtube.com/watch?v=7kSrToVpUcQ					
Ruoli (cosa fa il docente)	<ul style="list-style-type: none"> - Motiva e presenta l'obiettivo della lezione - Introduce l'argomento presentando il linguaggio specifico del caso. 	Monitora il relax degli studenti.	Riprende la lezione avviando la proiezione del video dei quali fa una presentazione anticipatoria. Mette in pausa il video su richiesta degli alunni.	Monitora il relax degli studenti.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza la classe in gruppi - Spiega l'attività da svolgere in gruppo - Osserva come procedono i vari gruppi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica la correttezza delle risposte di ogni gruppo e valuta la percentuale di riuscita del modulo per poi orientare le fasi successive 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitora l'attività invitando gli alunni a verificare le fonti d'informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suddivide la classe in gruppi inserendo uno o più tutor individuati in base ai risultati della fase 5
Ruoli (cosa fanno gli studenti)	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltano - Partecipano con interesse e curiosità conoscitiva. - Intervengono con domande e osservazioni personali. 	Attività libera (disegni, collage, lettura di libri della biblioteca di classe, origami, ritaglio in generale)	Visualizzano il video e rivolgono domande di chiarimento alla docente o ai compagni.	Disegni, collage, lettura di libri della biblioteca di classe, origami e ritaglio in generale.	-Svolgono il test a scelta multipla condividendo le scelte.	Disegni, collage, lettura di libri della biblioteca di classe, origami e ritaglio in generale. Un rappresentante di ogni gruppo collabora con l'insegnante nella correzione dei test	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercano informazioni in rete con i propri device, utilizzano il "copia e incolla" per raccogliere in un unico file word le esperienze più significative, innovative ed ecostenibili. - Scambiano informazioni con gli altri gruppi. 	<ul style="list-style-type: none"> - I tutor aiutano i compagni a comprendere meglio i concetti. - Gli alunni seguono le direttive del docente e discutono con il tutor per correggere il tiro e rivedere gli item proposti in verifica

Requisiti dell'ambiente e fisico (spazi e arredi)	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)	AULA dotata di tradizionale arredo	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a ciascuno)	AULA dotata di tradizionale arredo	Banchi disposti ad isole	AULA dotata di tradizionale arredo	Banchi disposti a isole	Banchi disposti a isole
Setting (strumenti e dispositivi tecnologici, materiali vari)	- LIM	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	-LIM -Collegamento wireless	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	Non previsti	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno	- LIM -Collegamento wireless -BYOD	Non previsti
Software e applicazioni	-Windows per LIM e proiettore interattivo - Diverse applicazioni per preparare contenuti digitali (Power Point) Software autore della LIM in dotazione.		Windows per LIM e proiettore interattivo. Collegamento alla rete		Non previsti	Excel per la tabulazione dati verifiche	Software di scrittura (Word o open office)	Non previsti

<p>Risultati attesi</p>	<p>Il docente valuta l'interesse degli studenti alla lezione, la pertinenza delle domande e le modalità d'interazione con il gruppo.</p> <p>Gli studenti si confrontano sulla tematica trattata attraverso scambi d'opinione.</p>	<p>Rilassamento individuale</p>	<p>Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione, le loro domande, le discussioni</p> <p>Gli studenti condividono le loro opinioni, partecipano alla discussione rispettando le regole di convivenza civile.</p>	<p>Rilassamento individuale</p>	<p>Gli studenti sanno confrontarsi, sono in grado di recuperare le informazioni necessarie a completare il test.</p>	<p>Rilassamento individuale</p>	<p>Gli alunni hanno una chiara idea dell'importanza dell'aria e della tutela dell'ambiente. Sono in grado di individuare pratiche realizzabili anche nella propria realtà.</p>	<p>La percentuale d'errore è rientrata nei limiti accettabili (inferiore al 20%)</p> <p>Gli studenti sono in grado di auto valutare la propria performance.</p>
--------------------------------	---	---------------------------------	---	---------------------------------	--	---------------------------------	--	---