

SINTESI NARRATIVA : VIVA LA PAPPÀ

(docente sperimentatore Emanuela Pianese)

	Competenze specifiche	Abilità
IMPARARE AD IMPARARE	Acquisire ed interpretare l'informazione. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione (formale, non formale, informale) anche in funzione dei tempi disponibili	Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da un testo, da un filmato con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. Rispondere a domande su un testo o su un video.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving	Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. Formulare ipotesi di soluzione.
Competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita ed alla promozione della salute. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo circostante che lo stimolano a cercare spiegazioni su ciò che succede.	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo

Nella classe 1[^] A del 1° Circolo Giugliano si sperimentano nuovi percorsi di lavoro, aperti ad una didattica multicanale ed al peer tutoring.

La classe è costituita da 25 alunni (11 femmine e 14 maschi) con stili apprenditivo-cognitivo differenti. Sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali. È una classe abbastanza compatta grazie ad un lavoro basato sullo spirito di squadra e sull'aiuto reciproco. Gli alunni hanno vari livelli di performance e di autonomia operativa; qualche alunno ha un carico cognitivo limite ed una memoria di lavoro che va facilmente in stallo; per altri alunni sono necessari percorsi che sviluppino l'autostima, l'autonomia personale di giudizio e le capacità relazionali. L'apprendimento intervallato resta l'asset ideale per venire incontro a tutte queste esigenze.

Gli alunni lavoreranno individualmente nella fase di verifica, in gruppo in fase di approfondimento ed in modalità **peer tutoring** durante la fase del riallineamento.

Durante gli intervalli (fasi di relax), gli alunni si dedicheranno alla realizzazione di disegni, lettura di libri della biblioteca di classe, ritaglio in generale, ascolto di musica.

La lezione sulla corretta alimentazione e sui sani stili di vita è da intendersi come trasversale ed afferisce all' Educazione Alimentare. Essa viene somministrata come APERTURA di un' UDA dedicata che vedrà i bambini impegnati da marzo a maggio.

La lezione si articola in cinque fasi didattiche intervallate da tre momenti di relax.

FASE 1

INTRODUZIONE

Nel primo input della durata di venti minuti il docente introduce la tematica mediante una presentazione in Power Point (allegata nella cartella). La presentazione introduce il lessico specifico afferente la tematica, evidenzia il perché sia necessaria una corretta e bilanciata alimentazione se si vuole restare in salute.

FASE 2

RELAX

Gli alunni sono lasciati liberi di svolgere le attività sopra citate per circa 15 minuti.

FASE 3

ESPANSIONE

Nel secondo input didattico della durata di venticinque minuti si riprende il tema introdotto nella fase uno con la visualizzazione di un video facente parte del tool didattico "Nutrikid" (Giunti Progetti Educativi/Nutrition Foundation of Italy/Nestlé Healthy Kids) .

Il video "Il mistero della piramide", racconta dell'avventura di un gruppo di bambini che, esplorando una piramide egizia e superando una serie di prove, devono scoprire l'alimento segreto. E' evidente il riferimento alla piramide alimentare.

La fruizione dei contenuti non è mediata dalle parole del docente.

L'intero tool didattico è di proprietà della scrivente e lo mette a disposizione dei colleghi che ne avessero bisogno.

FASE 4

RELAX

Gli alunni sono lasciati liberi di svolgere le attività in premessa citate per circa 15 minuti.

FASE 5

CHECK: VALUTAZIONE FORMATIVA

Nel terzo input didattico il docente somministra agli alunni un test di verifica con domande a scelta multipla/vero o falso/frasi da completare/disegni da realizzare. Tempo max consentito: 20 min

N.B.: per gli alunni che non sono ancora rapidi ed autonomi nella lettura "di comprensione", è prevista la lettura dello stem a cura del docente.

(In coda alla sintesi i criteri di valutazione)

FASE 5 bis

ACT: MONITORAGGIO E MIGLIORAMENTO/RELAX PER GLI ALUNNI

Il docente procede alla misurazione dei punteggi dei gruppi, dopodichè attiverà strategie di riallineamento/approfondimento in base alla percentuale di errori riscontrata (15 MIN)

FASE 6a

APPROFONDIMENTO

Il docente procede alla realizzazione di un percorso di approfondimento per consentire ad ogni alunno un'ottimizzazione del proprio percorso di apprendimento: viene proposto un dvd con lezione interattiva e quiz basati sul problem solving appartenente al medesimo tool prima citato. Gli alunni dovranno risolvere le varie situazioni in maniera interattiva (utilizzando la LIM in modalità touch) "I segreti degli alimenti" richiede un confronto collettivo prima di dar risposta ai vari input. I contenuti di approfondimento sono legati soprattutto alla piramide alimentare.

Tempo max: 20 minuti

FASE 6b

RIALLINEAMENTO

In base ai risultati della fase 5 gli alunni vengono inseriti in una fase di riallineamento (solo se la votazione ottenuta con il test è inferiore a 6).

Si suddivide la classe in gruppi inserendo uno o più tutor (individuati in base alle migliori performance della fase 5).

I tutor aiutano i compagni a comprendere meglio i concetti, ad apportare i giusti correttivi al test fino ad abbassare la soglia d'errore.

Tempo max: 20 minuti

LINEE DI SVILUPPO: le conoscenze acquisite con questo modulo ESL costituiranno il volano per procedere con un lungo ed articolato percorso che vedrà impegnati gli alunni fino a maggio p.v.

- Il testo Erickson "**Il mangiastorie**" (Fiabe ed educazione alimentare) farà da battistrada al percorso
- Il libro gioco Ed. Scienza "**Una mela al giorno**" costituirà il laboratorio attivo della classe con compiti di realtà da portare a termine

- Il progetto **"Frutta e verdure nelle scuole"** con la somministrazione di frutta e verdura in classe e con i materiali messi a disposizione completerà il percorso didattico.

Durante il percorso gli alunni dovranno realizzare dei prodotti: spot, disegni, fumetti, dialoghi tra burattini o video per diffondere i principi relativi alla cura di sé, cosa che passa anche attraverso una corretta alimentazione.

L'obiettivo sarà modificare sensibilmente le abitudini alimentari degli alunni (alcuni non fanno colazione al mattino, altri hanno un'alimentazione ipercalorica e non associata al movimento, altri ancora hanno un'alimentazione monotona e povera di nutrienti essenziali). Il valore aggiunto sarà abituare gli alunni a prepararsi autonomamente dei semplici e sani spuntini od a collaborare con un genitore alla preparazione di un pasto.

CRITERI DI CORREZIONE TEST DI VERIFICA (allegato in cartella)/ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO E MISURAZIONE DELLA PERFORMANCE

- Test a risposta multipla: 1 punto per ogni item corretto (max 7 punti)
- Vero o falso: 0,50 punti per ogni frase corretta (max 3 punti)
- Frasi da completare: 0,50 punti per ogni parola corretta (max 4 p.)
- Disegno: 1 punto se entrambi i riquadri sono corretti

TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUIBILE: 15 punti

Misurazione/Attribuzione voto

Come misurare la verifica:

Esempio: 12 punti su 15

$12:15 = 0,80$ (voto 8)

(Oltre a verificare la correttezza dei test somministrati, verranno monitorati anche l'interesse, l'attenzione, la creatività, le dinamiche di gruppo tra gli alunni. Verrà utilizzata la conversazione clinica per capire quali sono gli effetti dell'ESL sugli alunni, se pensano che sia una metodologia che li aiuta di più nello studio, nella comprensione o quale input funziona di più per lui/lei.

A margine della verifica gli alunni sono anche chiamati a dare un giudizio alla lezione in modalità ESL).