

## SINTESI NARRATIVA : DALLA PIETRA ALLA CARTA

(docente sperimentatore Emanuela Pianese)

	Competenze specifiche	Abilità
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Acquisire ed interpretare l'informazione. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione (formale, non formale, informale) anche in funzione dei tempi disponibili	Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da un testo, da un filmato con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. Rispondere a domande su un testo o su un video.
<b>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</b>	Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving	Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. Formulare ipotesi di soluzione.
<b>Competenze di base in scienza e tecnologia</b>	Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi;  Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse	Riconoscere relazioni uomo/ambiente/ecosistemi Riflettere sul risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali

**Nella classe 1<sup>^</sup> A** del 1° Circolo Giugliano si sperimentano nuovi percorsi di lavoro, aperti ad una didattica multicanale ed al peer tutoring.

La classe è costituita da 25 alunni (11 femmine e 14 maschi) con stili apprenditivo-cognitivo differenti. Sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali. E' una classe abbastanza compatta grazie ad un lavoro basato sullo spirito di squadra e sull'aiuto reciproco. Gli alunni hanno vari livelli di performance e di autonomia operativa; qualche alunno ha un carico cognitivo limite ed una memoria di lavoro che va facilmente in stallo; per altri alunni sono necessari percorsi che sviluppino l'autostima, l'autonomia personale di giudizio e le capacità relazionali. L'apprendimento intervallato resta l'asset ideale per venire incontro a tutte queste esigenze.

Gli alunni lavoreranno individualmente nella fase di verifica, in gruppo in fase di approfondimento ed in modalità **peer tutoring** durante la fase del riallineamento.

Durante gli intervalli (fasi di relax), gli alunni si dedicheranno alla realizzazione di disegni, lettura di libri della biblioteca di classe, ritaglio in generale, ascolto di musica.

La lezione sulla produzione della carta è da intendersi come trasversale ed afferisce all' Educazione Ambientale. Essa viene somministrata come APERTURA di un argomento ed in prossimità delle "CARTONIADI" organizzate dal Comieco in collaborazione con il Comune di Giugliano.

La lezione si articola in cinque fasi didattiche intervallate da tre momenti di relax.

## **FASE 1**

### **INTRODUZIONE**

Nel primo input della durata di venti minuti il docente introduce la tematica mediante una presentazione in Power Point (allegata nella cartella). La presentazione introduce il lessico specifico afferente la tematica, evidenzia l'esigenza che l'uomo ha sempre avuto di disegnare e scrivere su supporti che sono evoluti nel tempo ed arriva all'importante concetto del riciclaggio della carta.

## **FASE 2**

### **RELAX**

Gli alunni sono lasciati liberi di svolgere le attività sopra citate per circa 15 minuti.

## **FASE 3**

### **ESPANSIONE**

Nel secondo input didattico della durata di quindici minuti si riprende il tema introdotto nella fase uno con la visualizzazione di un DVD facente parte del tool

didattico "Come carta e cartone" distribuito dal COMIECO (dvd di proprietà del docente sperimentatore, a disposizione dei colleghi che ne avessero necessità) .

In alternativa si suggeriscono i tre video reperibili al seguente link:

<http://www.focusjunior.it/scienza/come-si-fa-la-carta>.

La fruizione dei contenuti non è mediata dalle parole del docente.

## FASE 4

### RELAX

Gli alunni sono lasciati liberi di svolgere le attività in premessa citate per circa 15 minuti.

## FASE 5

### CHECK: VALUTAZIONE FORMATIVA

Nel terzo input didattico il docente somministra agli alunni un test di verifica con domande a scelta multipla/vero o falso/frasi da completare\_ Tempo max consentito: 20 min

N.B.: per gli alunni che non sono ancora rapidi ed autonomi nella lettura "di comprensione", è prevista la lettura dello stem a cura del docente.

(In coda alla sintesi i criteri di valutazione)

## FASE 5 bis

### ACT: MONITORAGGIO E MIGLIORAMENTO/RELAX PER GLI ALUNNI

Il docente procede alla misurazione dei test, dopodichè attiverà strategie di riallineamento/approfondimento in base alla percentuale di errori riscontrata (15 MIN)

## FASE 6a

### APPROFONDIMENTO

Il docente procede alla realizzazione di un percorso di approfondimento per consentire ad ogni alunno un'ottimizzazione del proprio percorso di apprendimento: viene proposto un tutorial per la realizzazione della carta riciclata hand made\_Tempo max: 20 minuti

## FASE 6b

### RIALLINEAMENTO

In base ai risultati della fase 5 gli alunni vengono inseriti in una fase di riallineamento (solo se la votazione ottenuta con il test è inferiore a 6).

Si suddivide la classe in gruppi inserendo uno o più tutor (individuati in base alle migliori performance della fase 5).

I tutor aiutano i compagni a comprendere meglio i concetti, ad apportare i giusti correttivi al test fino ad abbassare la soglia d'errore.

Tempo max: 20 minuti

**LINEE DI SVILUPPO:** le conoscenze acquisite con questo modulo ESL costituiranno un buon incentivo per provare a produrre in classe carta riciclata rispettando le fasi, risolvendo problemi che via via si presenteranno, procurando e costruendo gli utensili necessari.

L'obiettivo ad ampio raggio sarà implementare la raccolta differenziata della carta con una sensibile ricaduta sulle famiglie degli alunni sulle altre classi.

Allo stesso modo gli alunni saranno invitati al riuso creativo di supporti cartacei ed alla produzione di fumetti, slogan per promuovere il riciclaggio della carta.

## CRITERI DI CORREZIONE TEST DI VERIFICA (allegato in cartella)/ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO E MISURAZIONE DELLA PERFORMANCE

- Test a risposta multipla: 1 punto per ogni item corretto (max 7 punti)
- Vero o falso: 0,50 punti per ogni frase corretta (max 3 punti)
- Frasi da completare: 0,50 punti per ogni parola corretta (max 3 p.)
- Oggetti per produrre carta riciclata: 0,25 punti per ogni oggetto corretto (max 4 p.) Non considerare l'ortografia delle parole (Rif slide n° 21 del PPT)
- L'intruso: 0,50 punti per ogni intruso eliminato (max 2 p.)
- Collega: 1 punto per ogni collegamento corretto (max 2 p.)

TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUIBILE: 21 punti

### **Misurazione/Attribuzione voto**

## **Come misurare la verifica:**

Esempio: 17 punti su 21

$17:21= 0,80$  (voto 8)

(Oltre a verificare la correttezza dei test somministrati, verranno monitorati anche l'interesse, l'attenzione, la creatività, le dinamiche di gruppo tra gli alunni. Verrà utilizzata la conversazione clinica per capire quali sono gli effetti dell'ESL sugli alunni, se pensano che sia una metodologia che li aiuta di più nello studio, nella comprensione o quale input funziona di più per lui/lei.

A margine della verifica gli alunni sono anche chiamati a dare un giudizio alla lezione in modalità ESL.