

Sintesi narrativa

Lo Spaced Learning (apprendimento intervallato) consente di massimizzare la concentrazione e il lavoro cognitivo degli studenti, focalizzando l'attenzione su di un particolare argomento, affrontato da punti di vista diversi e modalità diversificate. Il metodo prevede una particolare articolazione del tempo della lezione divisa in momenti di input e intervalli con lo scopo di sperimentare una nuova didattica neuroscientifica. Una ricerca sul cervello pubblicata nel 2005 da R. Douglas Fields su Scientific American. Fields, dell'Istituto Nazionale per la Salute e lo Sviluppo del Bambino negli Stati Uniti, ha portato la squadra a investigare su come il cervello crea effettivamente un ricordo. La base biologica della memoria sta in un percorso di cellule collegate tra loro all'interno del cervello come in una rete. Il team di Fields si è concentrato su come ogni cellula è stata 'accesa', cioè attivata, e legata a alle altre cellule. I loro esperimenti hanno dimostrato che è il modo in cui vengono stimulate le cellule del cervello che le fa 'accendere' e collegare tra loro. Sorprendentemente, non è la stimolazione costante e continua di una cellula a farla accendere: le stimolazioni devono essere separate da momenti vuoti in cui la cellula non viene stimolata. Il fattore importante non è dunque la durata della stimolazione bensì la distanza temporale tra le stimolazioni. La classe seconda A del 1° Circolo Giugliano adotta l'idea dello "Spaced learning" per sperimentare nuovi percorsi di lavoro, aperti ad una didattica collaborativa ed inclusiva, al brainstorming e all'insegnamento tra pari. La classe ha subito variazioni nell'organico rispetto allo scorso anno scolastico, in quanto una nuova alunna proviene da una scuola parificata, è stata iscritta durante l'estate. Pertanto, attualmente, la classe risulta composta da 20 alunni: 11 femmine e 9 maschi. Nella classe è presente un disabile, con spettro autistico, seguito dall'insegnante di sostegno per 22 ore e dalle insegnanti di classe che segue la progettazione di classe con obiettivi minimi. La classe è costituita da alunni con stili apprenditivo-cognitivo differenti. Gli alunni lavoreranno in piccoli gruppi costituiti da 4/5 membri attivando **l'apprendimento cooperativo** (durante la fase della valutazione formativa) ed **il peer tutoring** (durante la fase del riallineamento). Filo conduttore in termini di approfondimento e momento conclusivo sarà l'argomento di storia Causa ed Effetto.

Il metodo si articola in cinque fasi costituite da tre input e da due intervalli.

FASE 1

INTRODUZIONE

Nel primo input della durata di venti minuti il docente introduce il tema in Power Point e attraverso le slide presenta i concetti di fatto, causa e conseguenza.

FASE 2

RELAX

Gli alunni sono lasciati liberi di svolgere semplici attività individuali per una durata di quindici minuti (disegno libero, origami, ritaglio, aerobica leggera).

FASE 3

ESPANSIONE

Nel secondo input della durata di 10 minuti si riprende il tema introdotto nella fase uno con la visione di un video su causa ed effetto.

<http://www.dailymotion.com/video/x2k6yra> MASHA E ORSO

La fruizione dei contenuti non è mediata dalla parola del docente, ma attraverso modalità interattive.

FASE 4

RELAX

Gli alunni sono lasciati liberi di svolgere semplici attività individuali per una durata di quindici minuti (disegno libero, origami, ritaglio, aerobica leggera).

FASE 5

CHECK

Nel terzo input il docente somministra un test vero e falso e un test di verifica con domande a scelta multipla strutturata in modo chiaro e sintetico. Seguirà, poi, correzione di gruppo e riflessione sulle risposte date.

FASE 5 BIS

ACT: RIESAME E MIGLIORAMENTO

Il docente procede alla misurazione dei punteggi dei gruppi, dopodichè attiverà strategie di riallineamento/approfondimento in base alla percentuale di errori riscontrata (15 MIN)

FASE 6a

APPROFONDIMENTO

Il docente procede alla realizzazione di un percorso di approfondimento per consentire ad ogni alunno un'ottimizzazione del proprio percorso di apprendimento, per ricercare autonomamente informazioni aggiuntive/integrative secondo input ricevuti a monte. In questo modo si andranno a migliorare e sostenere i processi cognitivi, elaborativi, procedurali ed esecutivi. Tempo max: 20 minuti

FASE 6b

RIALLINEAMENTO

In base ai risultati della fase 5 gli alunni vengono inseriti in una fase di riallineamento (solo se la votazione ottenuta con il test è inferiore a 6).

Suddivide la classe in gruppi inserendo uno o più tutor (individuati in base alle migliori performance della fase 5).

I tutor aiutano i compagni a comprendere meglio i concetti, ad apportare i giusti correttivi al test fino ad abbassare la soglia d'errore. Tempo max: 20 minuti