

SINTESI NARRATIVA : LA BUONA ALIMENTAZIONE

Lo **Spaced Learning** (apprendimento intervallato) consente di massimizzare la concentrazione e il lavoro cognitivo degli studenti, focalizzando **l'attenzione su di un particolare argomento**, affrontandolo da punti di vista diversi e modalità di fruizione dei contenuti diversificate. Il metodo prevede una particolare **articolazione del tempo** della lezione, costituito, appunto, da momenti di **input e intervalli**, con lo scopo di far valere una teoria neuro-scientifica che sostiene che l'attenzione non si può sostenere per più di un determinato tempo e il cervello conserva ciò che gli viene ripetuto.

E' evidente, inoltre, l'alto tasso di inclusività di una lezione ESL perchè viene incontro ai diversi stili cognitivi degli alunni presenti in classe, in quanto si affronta un determinato argomento in modi diversi.

Ciò detto, **la classe 2[^] G** del 1° Circolo Didattico di Giugliano adotta l'idea dello "Spaced Learning" per sperimentare nuovi percorsi di lavoro, aperti ad una didattica collaborativa ed al peer tutoring.

La classe è costituita da 18 alunni: 11 maschi e 7 femmine. Sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali differenti, perchè con stili apprenditivo-cognitivo differenti: alunni diversamente abili e con disagio socio-culturale e linguistico. Gli alunni lavoreranno individualmente e in piccoli gruppi costituiti da 4/5 membri (durante la fase di approfondimento) ed il **peer tutoring** (durante la fase del riallineamento)

Durante gli intervalli (fasi di relax), gli alunni si dedicheranno alla realizzazione di **disegni, collage, e ritaglio in generale, ascolto di musica in cuffia.**

La lezione sulla buona alimentazione è da intendersi come trasversale ed afferisce all' Educazione Alimentare.

La progettazione di questa lezione ESL è incentrata sulla corretta alimentazione affinché gli studenti acquisiscano un corretto ed

equilibrato regime alimentare e prendano consapevolezza dell'importanza di uno stile di vita sano.

La lezione si articola in cinque fasi didattiche intervallate da tre momenti di relax.

FASE 1

INTRODUZIONE

Nel primo input della durata di 20 minuti il docente introduce la tematica mediante una presentazione in Power Point (allegata nella cartella).La presentazione introduce il lessico specifico afferente la tematica, evidenzia il perché sia necessaria la corretta alimentazione, presenta la Piramide Alimentare e i principi nutritivi dei cibi che la compongono.

FASE 2

RELAX

Gli alunni sono lasciati liberi di svolgere le attività sopra citate per circa 10 minuti.

FASE 3

ESPANSIONE

Nel secondo input didattico della durata di 20 minuti si riprende il tema introdotto nella fase 1 con la visualizzazione dei video di seguito linkati

<https://www.youtube.com/watch?v=yzsbwkNIkFs>

<https://youtu.be/KHBIKVODnYY>

e di quello contenuto nel CD del progetto "Crescere Felix".

La fruizione dei contenuti non è mediata dalle parole del docente.

FASE 4

RELAX

Gli alunni sono lasciati liberi di svolgere le attività in premessa citate per circa 10 minuti.

FASE 5

CHECK:VALUTAZIONE FORMATIVA

Nel terzo input didattico il docente chiede agli alunni di stilare individualmente un menù salutare con i cinque pasti giornalieri.

Tempo max consentito: 20 min

FASE 5 bis

ACT: MONITORAGGIO E MIGLIORAMENTO/RELAX PER GLI ALUNNI

Il docente procede alla misurazione dei punteggi dei lavori, dopodichè attiverà strategie di riallineamento/approfondimento in base alla percentuale di errori riscontrata (15 MIN)

FASE 6a

APPROFONDIMENTO

Il docente procede alla realizzazione di un percorso di approfondimento per consentire ad ogni alunno un'ottimizzazione del proprio percorso di apprendimento, gli alunni, in questa fase, ricercano , ritagliano immagini di alimenti dai volantini di supermercati e li inseriscono in un insieme in base al principio nutritivo assegnato, infine incollano il proprio insieme su un unico cartellone(20 min).

Scambiano informazioni con gli altri gruppi

FASE 6b

RIALLINEAMENTO

In base ai risultati della fase 5 gli alunni vengono inseriti in una fase di riallineamento, solo se la percentuale d'errore è rientrata nei limiti accettabili (inferiore al 20%)

Gli studenti sono in grado di auto valutare la propria performance.

Suddivide la classe in gruppi inserendo uno o più tutor (individuati in base alle migliori performance della fase 5).

I tutor aiutano i compagni a comprendere meglio i concetti, ad apportare i giusti correttivi. Tempo max: 20 minuti

Correttivi:

La verifica consiste nella realizzazione di un menù salutare giornaliero (colazione, merenda, pranzo, merenda, cena).

L'insegnante attribuirà un punteggio totale che va da 1 a 5 in base alla scelta e alla quantità degli alimenti distribuiti in ogni pasto.

PUNTEGGIO PIENO: 5 punti

Come misurare la verifica:

Punti 5 = 10

Punti 4 = 8/9

Punti 3 = 6/7

Al di sotto dei 3 punti ci sarà la fase di riallineamento.

