

## SINTESI NARRATIVA: Alla scoperta dei quadrilateri

	<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>
<b>Competenze in madrelingua</b>	Argomentare per iscritto risposte adeguate alle situazioni	-Individuare collegamenti tra informazioni reperite da ppt e da un filmato -Rispondere a domande sul ppt e sul video
<b>Competenze in matematica</b>	Descrivere e denominare figure geometriche piane (i quadrilateri)	- Riconoscere i quadrilateri e denominarli
<b>Competenze tecnologiche</b>	Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere attraverso l'osservazione il mondo circostante, stimolare atteggiamenti di curiosità e cercare spiegazioni.	Riprodurre una figura modello scegliendo dei punti di riferimento adatti.
<b>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</b>	Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving	Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. Formulare ipotesi di soluzione.

La classe IV sez. C del 1° Circolo Didattico di Giugliano in Campania adotta l'idea dello "Spaced learning" per sperimentare nuovi percorsi di lavoro, aperti ad una didattica collaborativa ed inclusiva, al brainstorming e all'insegnamento tra pari. La classe è formata da 19 alunni, 8 femmine e 11 maschi. È un gruppo eterogeneo, all'interno del quale si è creata un'atmosfera di collaborazione e le relazioni sono positive. Le insegnanti prestano attenzione ai diversi stili cognitivi; valutano in maniera promozionale per favorire autostima e sicurezza; sollecitano l'

autovalutazione per migliorare la consapevolezza dei punti di forza e di debolezza nell'apprendimento di ciascun alunno. La lezione in questione avrà come filo conduttore "Alla scoperta dei quadrilateri" e verrà somministrata in APERTURA dell'UDA n .4 durante il mese di aprile.

Gli alunni lavoreranno individualmente nella fase di verifica, in gruppo in fase di approfondimento ed in modalità peer tutoring durante la fase del riallineamento. Gli spazi di cui usufruiremo saranno l' aula con la lavagna LIM e il corridoio per il momento relax.

Il metodo si articola in cinque fasi costituite da tre input e da due intervalli.

FASE 1

### **INTRODUZIONE**

Nel primo input della durata di venti minuti il docente introduce il tema in Power Point e attraverso le slide presenta le caratteristiche dei quadrilateri.

FASE 2

### **RELAX**

Gli alunni sono lasciati liberi di svolgere semplici attività individuali per la durata di quindici minuti (disegno libero, origami, ritaglio, aerobica leggera ...)

FASE 3

### **ESPANSIONE**

Nel secondo input della durata di 15 minuti si riprende il tema introdotto nella fase uno con la visione di un video sui quadrilateri

Prima parte: <https://www.youtube.com/watch?v=ohn3LnTmvCY>

Seconda parte: [https://www.youtube.com/watch?v=CyF\\_7Dv-Lrs](https://www.youtube.com/watch?v=CyF_7Dv-Lrs)

Terza parte: <https://www.youtube.com/watch?v=HdrsdLLGNKE>

La fruizione dei contenuti non è mediata dalla parola del docente, ma attraverso modalità interattive .

FASE 4

## **RELAX**

Gli alunni sono lasciati liberi di svolgere semplici attività individuali per una durata di 15 minuti (disegno libero, origami, ritaglio, aerobica leggera)

## FASE 5

### **CHECK : VALUTAZIONE FORMATIVA**

Nel terzo input, della durata di 30 minuti, verranno somministrati test di vario tipo: a scelta multipla, sulla veridicità di affermazioni /immagini e a risposta aperta.

## FASE 5bis

### **ACT: MONITORAGGIO E MIGLIORAMENTO/RELAX PER GLI ALUNNI**

Nel quarto input, della durata di 15 minuti il docente procede ad individuare i punti di criticità e le difficoltà incontrate . Dopo il riesame attiverà strategie di miglioramento adeguate e contestualizzate agli stili di apprendimento di ciascun alunno

## FASE 6a

### **APPROFONDIMENTO**

Nel quinto input, della durata di 15 minuti, il docente suggerisce nuovi percorsi per approfondire e testare in modo diverso le conoscenze prima acquisite (con costruzione di modelli...).

## FASE 6b

### **RIALLINEAMENTO**

In base ai risultati della fase 5 gli alunni vengono inseriti in una fase di riallineamento (solo se la votazione ottenuta con il test è inferiore a 6).

Suddivide la classe in gruppi inserendo uno o più tutor (individuati in base alle migliori performance della fase 5).

I tutor aiutano i compagni a comprendere meglio i concetti, ad apportare i giusti correttivi al test fino ad abbassare la soglia d'errore e ridurre il numero delle performance insufficienti al di sotto del 20% .Tempo max: 15 minuti.