

SINTESI NARRATIVA

DOCENTE: Luisa Priore

Classe: 2 A

a.s. : 2016-17

Nella classe seconda A, del 1° Circolo Didattico di Giugliano in Campania, si adotta il metodo dello “Spaced learning” per sperimentare nuovi percorsi di lavoro, aperti ad una didattica collaborativa ed inclusiva , al brainstorming e all’insegnamento tra pari.

La classe è costituita da 20 alunni, di cui 11 femmine e 9 maschi; è presente un alunno diversamente abile con spettro autistico. Nel contesto classe si evidenziano stili cognitivi e ritmi di apprendimento diversi con conseguente diversificazione dei livelli di acquisizione di conoscenze/ abilità e competenze.

La sperimentazione in oggetto, oltre alle finalità precedentemente illustrate, mira anche a rendere più “accattivante” e , quindi, più stimolante e motivante l’apprendimento soprattutto per quegli alunni che appaiono , generalmente, meno interessati.

La lezione ESL progettata riguarda le Scienze e avrà come filo conduttore **”Gli animali”**.

La lezione ESL si articola in sette fasi didattiche, costituite da tre input , due intervalli, una fase di monitoraggio e un’ultima fase

che sarà di approfondimento o riallineamento in base ai risultati del monitoraggio.

Per verificare la ricaduta sugli alunni, sarà proposto, in un tempo successivo, un raccordo disciplinare con l'Italiano attraverso la produzione di brevi testi narrativi di tipo fantastico da realizzare in piccoli gruppi di lavoro utilizzando il discorso diretto e/o fumetti, nei quali gli alunni dovranno recuperare e riutilizzare in un contesto diverso le conoscenze che avranno acquisito in ambito scientifico. In questo modo verrà ulteriormente testata la competenza acquisita.

Attraverso questa lezione ESL si intende sviluppare e promuovere l'acquisizione delle seguenti competenze, abilità e conoscenze:

COMPETENZE SPECIFICHE SCIENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Classificazione dei viventi.

FASE 1

INTRODUZIONE

Nel primo input, della durata di venti minuti , il docente introduce l'argomento mediante una presentazione in modalità Power Point.

FASE 2

RELAX : Attività di distrazione

Gli alunni si dedicano ad **attività di distrazione**: ginnastica, disegni, ritagli...per circa 15'.

FASE 3

ESPANSIONE

Nel secondo input, della durata di venti minuti ,si riprende il tema introdotto con la visualizzazione di un video esplicativo dei contenuti

- Gli animali

reperibile al seguente indirizzo:

http://www.mondadorieducation.it/risorse/media/primaria/adozioni/rino_sienze/unita.html

Durante la visione, il docente mette in pausa il video per ascoltare osservazioni personali degli alunni.

La fruizione dei contenuti avviene attraverso modalità interattive. Lo studente potrà riprendere i temi presentati dal

docente nella prima fase, interagirvi e iniziare a sviluppare autonomamente qualche riflessione verso l'ampliamento della propria struttura di conoscenze.

FASE 4

RELAX : Attività di distrazione

Come da FASE 1

Durata 15 minuti

FASE 5

Valutazione formativa

In questa fase si verificherà l'efficacia dell'unità di lavoro con un test a risposta multipla. Durata 15'.

FASE 5 bis

Monitoraggio

In questa fase, della durata di 15 minuti, si procederà alla correzione collettiva e alla riflessione sulle risposte date . Ad ogni risposta esatta sarà assegnato un punteggio.

Il docente procede ad individuare i punti di criticità e le difficoltà incontrate.

Dopo il monitoraggio attiverà strategie didattiche di approfondimento e/o di miglioramento adeguate e contestualizzate agli stili di apprendimento di ciascun alunno.

FASE 6 a/b

In base all'analisi dei risultati della fase 5, il docente organizza la fase successiva in approfondimento o riallineamento.

Fase 6 a: approfondimento

Il docente procede alla pianificazione di un percorso alternativo di approfondimento adatto a consentire ad ogni alunno un'ottimizzazione del suo percorso di apprendimento, permettendogli così di migliorare i processi cognitivi, elaborativi, procedurali ed esecutivi.

Per l'approfondimento gli alunni, organizzati in piccoli gruppi, faranno ricerche utilizzando il computer della scuola e i libri presi in biblioteca o procurati dall'insegnante. I risultati delle ricerche saranno poi condivisi con l'intero gruppo classe.

Fase 6 b: riallineamento

Il docente procederà ad attivare strategie didattiche di riallineamento, in base al risultato ottenuto con il test di verifica, somministrato precedentemente. Eventuali insufficienze saranno riallineate attraverso interventi di Peer to peer. La fase di riallineamento sarà considerata conclusa se la percentuale di errore sarà inferiore al 20%. Se il feedback individuale rientra in parametri positivi, ossia non ci siano alunni con risultati di voto inferiore a 6, la fase di riallineamento potrebbe non essere attivata.