

SINTESI NARRATIVA

"COME VIVONO LE PIANTE"

Lo **Spaced Learning** (apprendimento intervallato) in questa fase impegnerà i bambini ad approfondire concetti e relazioni relative al mondo vegetale. La lezione in modalità ESL verrà somministrata in apertura argomento.

Gli alunni capiranno che le piante hanno come l'uomo una storia: nascono, crescono, si riproducono e muoiono.

Ogni pianta è unica nella sua diversità, ognuna è portatrice di caratteristiche e doni propri.

Le piante saranno paragonate a macchine capaci di utilizzare l'energia, sotto forma di luce, per ottenere esse stesse il nutrimento di cui hanno bisogno attraverso la "fotosintesi clorofilliana".

Anche per questa attività, il team di sperimentazione si è concentrato su una proposta, sempre in sintonia con le linee guida inerenti le indicazioni ministeriali nazionali, che nasce dal bisogno generale di promuovere lo sviluppo armonico dei bambini, in tutte le sue dimensioni.

Si vuole rendere il bambino capace di osservare analizzare e descrivere i fenomeni naturali delle piante; formulare ipotesi e verificarne la validità attraverso semplici esperimenti. L'obiettivo principale, quindi è quello di stimolare la conoscenza delle piante attraverso il principio della partecipazione attiva che vede l'alunno al centro del processo d'insegnamento/apprendimento.

	Competenze specifiche	Abilità
IMPARARE AD IMPARARE	Acquisire ed interpretare l'informazione. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione (formale, non formale, informale) anche in funzione dei tempi disponibili	Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da un testo, da un filmato con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. Rispondere a domande su un testo o su un video.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving	Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. Formulare ipotesi di soluzione.
Competenze di base in scienza e tecnologia	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi;	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di organismi animali e vegetali diversi.

Le classi prime del 1° Circolo Giugliano adotta l'idea dello "Spaced learning" per sperimentare nuovi percorsi di lavoro, aperti ad una didattica collaborativa ed inclusiva , al brainstorming e all'insegnamento tra pari. **Gli alunni durante gli intervalli, tra un input e l'altro, si dedicheranno alla manipolazione, alla lettura di fumetti, al disegno.**

La durata della lezione sarà di **2 ore e 30'** circa e lo spazio adottato sarà **l'aula** perché fornita di LIM.

Il metodo si articola in cinque fasi costituite da tre input e da due intervalli.

FASE 1

INTRODUZIONE

Nel primo input della durata di venti minuti il docente introduce il tema con ppt e attraverso le slide presenta le caratteristiche della pianta, si evidenzieranno le parole-chiave.

RELAX

Gli alunni sono lasciati liberi di svolgere attività di manipolazione, di disegno o lettura per una durata di dieci minuti circa.

FASE 2

ESPANSIONE

- Nel secondo input della durata di venti minuti si riprende il tema introdotto nella fase uno con la visualizzazione di alcuni video:
- <https://www.youtube.com/watch?v=SO99xLe3nC0>
- <http://www.raiscuola.rai.it/articoli/le-piante/9582/default.aspx>
- <https://www.youtube.com/watch?v=PLqb8y52EvU>

La fruizione dei contenuti non è mediata dalla parola del docente, ma attraverso modalità interattive .

RELAX

Gli alunni sono liberi di svolgere semplici attività individuali per una durata di dieci minuti.

FASE 3

CHECK

Nel terzo input il docente somministra un test di verifica costituito da un test a scelta multipla (20 domande) strutturate in modo chiaro e sintetico. Seguirà la correzione di gruppo e riflessione sulle risposte date.

Per questa lezione in modalità esl non è previsto il test semplificato per gli alunni H, sarà il docente (all'occorrenza) ad assumere il ruolo di lettore, per facilitarne la comprensione. Inoltre sono state evidenziate le parole chiave in ogni domanda come misura compensativa per quegli alunni che mostrano difficoltà nella comprensione del testo.

RELAX

Gli alunni sono liberi di svolgere semplici attività individuali per una durata di dieci minuti.

FASE 4

ACT: RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nel quarto input il docente procede ad individuare i punti di criticità e le difficoltà incontrate. Dopo il riesame attiverà strategie di miglioramento adeguate e contestualizzate agli stili di apprendimento di ciascun alunno

FASE 5

PLAN PIANIFICAZIONE E RIALLINEAMENTO

Nel quinto input il docente procede alla pianificazione di un percorso alternativo adatto a consentire ad ogni alunno un'ottimizzazione nel suo percorso di apprendimento permettendogli così di migliorare i processi cognitivi, elaborativi, procedurali ed esecutivi.

Correttivi:

1A/2C/3B/4C/5A/6B/7C/8A/9A/10C/11B/12B/13A/14C/15C/16A/17B/18A/19
B/20(1 punto solo se sono corrette entrambe)

(PUNTEGGIO PIENO: 20 punti)

Come misurare la verifica:

Esempio: 12 punti su 20

$12:20 = 0,6$ (voto 6)