

SINTESI NARRATIVA:La società delle api

La classe terza G del 1° Circolo Giugliano ha già sperimentato con successo lo Spaced Learning e pertanto con piacere si riapre a nuovi percorsi di lavoro proposti da questa innovativa modalità didattica.

Lo **Spaced Learning** (apprendimento intervallato) è un sistema didattico che consente di ottimizzare la concentrazione e l'attività cognitiva degli studenti, ai quali sono state proposte diverse modalità di fruizione dei contenuti. Pertanto seguente lezione ESL è stata garante di un elevato indice di inclusività perché ha incontrato i diversi stili cognitivi degli alunni presenti in classe.

La classe è costituita da 23 alunni con stili apprenditivo - cognitivo differenti: due alunni con DSA e tre con Bisogni Educativi Speciali.

Gli alunni hanno lavorato in piccoli gruppi costituiti da 4/5 membri attivando l'**apprendimento cooperativo** (durante la fase della valutazione formativa) ed il **peer tutoring** (durante la fase di dibattito).

Durante gli intervalli (fasi di relax), gli alunni si sono dedicati ad attività di gioco libero all'aperto.

La lezione scientifica scelta, ha promosso la seguente competenza scientifica:

- ❖ **"Analizza un essere vivente attraverso l'osservazione, la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione."**

Usando questa modalità, si è reso tutto più semplice ed interessante, soprattutto accattivante, anche grazie all'utilizzo di immagini del mondo reale alternate a immagini disegnate.

La lezione è stata articolata in cinque fasi didattiche intervallate da tre momenti di relax.

FASE 1

INTRODUZIONE

Nel primo input della durata di venti minuti il docente ha introdotto la tematica mediante una presentazione in Power Point (allegata nella cartella).

FASE 2

RELAX

Gli alunni sono stati lasciati liberi di svolgere le attività sopra citate per circa 15 minuti.

FASE 3

ESPANSIONE

Nel secondo input didattico della durata di venticinque minuti è stato ripreso il tema introdotto nella fase uno con la visualizzazione di video e di podcast reperibili ai seguenti link:

<https://www.youtube.com/watch?v=lhiOemw2agw>

<https://www.ciaocomo.it/2016/05/17/vivere-con-gli-animali-previsioni-del-tempo-con-le-api/116941/>

La fruizione dei contenuti non è stata mediata dalle parole del docente.

FASE 4

RELAX

Gli alunni sono stati lasciati liberi di svolgere le attività in premessa citate per circa 15 minuti.

FASE 5

CHECK: VALUTAZIONE FORMATIVA

Nel terzo input didattico il docente ha somministrato agli alunni (divisi in piccoli gruppi di apprendimento cooperativo) un test con modalità vero o falso . Tempo max consentito: 15 minuti.

Nome Cognome data

Scrivi vero o falso accanto ad ogni affermazione

1) Le api sono degli anfibi

2) Le api permettono l'impollinazione

- 4) Le api raccolgono il nettare dai fiori
- 5) Il miele nasce dalla lavorazione del fiore
- 6) Le api sono insetti antichissimi nati dopo la comparsa dell'uomo
- 7) Le api vivono da sole
- 8) Le api hanno sei zampette
- 9) Attaccate al torace delle api ci sono le ali
- 10) Tutte le api hanno il pungiglione
- 11) Nel capo delle api ci sono due occhi, le antenne e la bocca
- 12) Le api costruiscono l'alveare sui fiori
- 13) I Fuchi sono i maschi delle api
- 14) Le api operaie hanno un solo compito
- 15) Un'ape visita 200 fiori al giorno
- 16) Le api sono comparse quando sulla Terra sono nati i fiori
- 17) Le api operaie nutrono la regina con la pappa reale
- 18) Il polline dei fiori viene depositato in particolari strutture delle zampe posteriori

- 19) Le api sono minacciate dai pesticidi e dall'inquinamento
- 20) Le api nascono dalle uova

IL RANGE CON RELATIVO PUNTEGGIO IN DECIMI:

0.5	2.5-	4.5-	6.5-	8,50	10,5	12.5	14.5	16.5	18.5-
2.0	4.0	6.0	8.0	10.0	12.0	14.0	16.0	18.0	20.0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Test interattivo prodotto dalla docente sperimentatrice

<https://play.kahoot.it/#/k/9bfedbca-a4d2-4a48-8076-0c0141a0fb39>

Esiti del test somministrato

Ins. Sperimentatore Consiglio G.

N° alunni	Voto attribuito	Valore percentuale rispetto alla totalità della classe
23	10	63%
N. Assenti 4	9	26%
	8	10%

FASE 5 bis

ACT: MONITORAGGIO E MIGLIORAMENTO/RELAX PER GLI ALUNNI

Il docente ha proceduto alla misurazione dei punteggi dei gruppi, non si è reso necessario attivare strategie di riallineamento/approfondimento in base alla percentuale di errori riscontrata. (15 MIN)

FASE 6a

APPROFONDIMENTO

Il docente ha proceduto alla realizzazione di un percorso di approfondimento per consentire ad ogni alunno di ricercare autonomamente informazioni. In questo modo sono stati migliorati e sostenuti i processi cognitivi elaborativi, procedurali ed esecutivi.

FASE 6b

RIALLINEAMENTO




In base ai risultati della fase 5, gli alunni non sono stati inseriti in una fase di riallineamento. La docente ha suddiviso la classe in gruppi inserendo uno o più tutor per dibattiti e riflessioni sul tema ambientale.

Autobiografia cognitiva

Il momento dell'autovalutazione ha spronato gli alunni a riflettere sulle attività svolte in termini metacognitivi.

Legenda

Esprimi una tua opinione sul lavoro svolto in gruppo mettendo una crocetta o, se vuoi, disegna una/poche /tante api se l'attività è stata di tuo gradimento.

<p>Nello svolgimento del mio lavoro a scuola</p>			
---	---	---	---

Durante lo svolgimento delle attività come ti sei sentito?			
Come hai svolto l'attività?			
Hai incontrato difficoltà?			
Hai imparato qualcosa?			
Puoi imparare altro ancora?			

VALUTO IL MIO LAVORO