

Al Collegio dei Docenti

Del 1° C.D. di Giugliano

Oggetto: REPORT ADOZIONE IDEA "SPACED LEARNING" _ a.s. 2015/16

Adozione dell'idea: fine gennaio 2016

Referente dell'idea ESL: EMANUELA PIANESE

Docenti sperimentatori

Plesso centrale:

Angeloni Francesca, Di Vaio Assunta, Esposito Angela, Panico Carmela, Pennacchio Raffaella, Pianese Emanuela, Sferra Rosa, Tagliatela Antonella (classi V A/F_ intero interclasse III)

Plesso Nievo:

Consiglio Giorgina, Di Girolamo Michela, Guarino Francesca, Vorzillo Angela Maria (classi II)

N.B.: il docente Quaranta Giulio ritira la propria candidatura dalla sperimentazione per sopraggiunte esigenze personali

AVVIO DELL'AUTOFORMAZIONE:

Incontri convocati dal Referente per lo studio dei materiali e dei format di progettazione messi a disposizione dalla piattaforma Indire _Avanguardie Educative_ Gruppo di lavoro ESL; analisi e riallineamento delle prime lezioni in modalità ESL presentate al gruppo

Calendario incontri coordinati dal Referente:

-28/02/2016 (sperimentatori Gramsci)

-07/03/2016 (intero gruppo)

-21/03/2016 (sperimentatori Gramsci)

-04/04/2016 (sperimentatori Nievo)

Il Referente invita i docenti sperimentatori a realizzare dei "kit_lezione ESL" completi da condividere in piattaforma AE_Gruppo di lavoro ESL ed anche sul sito della scuola nell'apposita area dedicata. Il kit completo, oltre a garantire la documentabilità dei percorsi, ne consentirà la replicabilità. La creazione di un repository da implementare anno per anno sarà di sicuro un buon punto di partenza per altri docenti che vorranno aggiungersi, come ci auguriamo, alla sperimentazione.

Ogni kit lezione contiene: sintesi narrativa, template, presentazione in ppt, link ai video utilizzati, test di verifica con protocollo correzione.

Informativa alle famiglie

Il Referente inoltra ai colleghi sperimentatori la lettera informativa per le famiglie ed i questionari iniziali (materiali reperibili sul sito della scuola)

Monitoraggio

INIZIALE : ALUNNI/GENITORI/DOCENTI SPERIMENTATORI

FINALE: DOCENTI

Sul sito della scuola, nell'area dedicata alla Sperimentazione Avanguardie Educative si troverà:

- Materiale informativo e illustrativo
- Questionari di monitoraggio triangolari
- Repository delle lezioni ESL
- Prodotti delle lezioni ESL (fase di espansione)

Avvio della sperimentazione embrionale nelle classi:

-Aprile 2016

Oltre agli incontri sopra citati, il Referente ha visionato ogni lavoro, ogni parte dei kit lezione che le sono stati inviati in posta elettronica; i docenti sperimentatori hanno saputo rielaborare e rivedere le lezioni in base ai consigli ricevuti ed hanno limato ogni aspetto fino all'ultima validazione ed all'invio sul sito ed in piattaforma dei materiali.

Incontro conclusivo con l'intero gruppo: 23/06/2016

L'intero gruppo di docenti sperimentatori ha trovato positiva la sperimentazione embrionale dell'idea ESL sia in termini di arricchimento della professionalità che di ricaduta sugli alunni.

La metodologia ha trovato terreno fertile, è venuta incontro ai diversi stili di apprendimento, ha favorito l'inclusività ed è venuta incontro agli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Allettanti i risultati in termini di performance, sebbene non vi sia un dato scientifico certo visto l'esiguo tempo di applicazione dell'idea. In ogni caso da un confronto di dati statistici "storici" delle classi, si rileva un numero di insufficienze (post verifica) esiguo.

Rispetto ai dubbi espressi dai docenti nel monitoraggio iniziale si rileva quanto segue:

- le fasi di pausa non sono state affatto problematiche, gli alunni hanno saputo gestirle autonomamente apprezzando questi momenti
- la progettazione delle lezioni richiede tempi più lunghi, soprattutto per le prime elaborazioni
- la mancanza di dimestichezza nell'uso delle TIC può essere un ostacolo
- un maggior numero di LIM a disposizione favorisce l'organizzazione e la somministrazione di lezioni ESL
- gli incontri comuni con gli sperimentatori sono stati utili per creare gruppo, scambiarsi le esperienze e le strategie risolutive, per chiedere consiglio, per apportare correttivi

Note del Referente:

Per le prossime annualità sarà bene prendere in considerazione l'importanza di una più fattiva partecipazione ai webinar: il luogo per cercare risposte, porre quesiti, esporre dubbi, idee od altro è proprio il seminario on line. Una sperimentazione di questo tipo richiede il confronto, il mettersi in gioco, esporsi per chiedere conto e per rendere conto. Partecipare ad una serie di webinar esclusivamente in modalità di "ascolto" non ci consente di sfruttare appieno la comunità professionale di riferimento. Da quel che è la breve storia di questo primo anno, si evince che i Referenti ed i Coach hanno accolto ogni nostra richiesta ed hanno avallato ogni suggerimento, ciò significa che a monte c'è una forte volontà di ascoltare la base per orientarla e supportarla adeguatamente. Questa è una sperimentazione in divenire e il lavoro deve essere calzante, artigianale e certosino, solo così lo sentiremo come nostro!

Di contro c'è da dire che i problemi tecnici imputabili alla piattaforma Indire durante i seminari sono stati piuttosto snervanti, ma anche questo è stato fatto rilevare a chi di competenza.

Un altro impegno da prendere in considerazione per il prossimo anno è l'implementazione della fase di espansione delle lezioni ESL per testarne la ricaduta.

Sperimentazione embrionale senza gruppo di controllo interno

Visto il nostro ingresso avanzato in AE si decide, in accordo con la Referente Sud Italia Maeca Garzia e con la coach ESL Rosa Palmizio, di rinviare la sperimentazione con il gruppo di controllo interno al prossimo anno scolastico e di utilizzare il tempo per riflettere sulle dinamiche di classe, sulle modalità organizzative, per prendere maggiore confidenza con l'apprendimento intervallato.

La Referente Garzia riconosce come buona pratica la nostra iniziativa di postare in piattaforma l'intero kit lezione (e non solo il template), cosa che proporrà all'intera comunità per il prossimo anno.

Il coach Palmizio accoglie la nostra richiesta di creare un front desk più immediato per chiedere consulenza e consigli ed ha subito attivato un gruppo telegram.

Di seguito la matrice SWOT

ANALISI SWOT	Qualità utili al raggiungimento dell'obiettivo	Qualità dannose al conseguimento dell'obiettivo
Elementi interni (riconosciuti come costitutivi dell'organizzazione da analizzare)	PUNTI DI FORZA <ul style="list-style-type: none"> • Vantaggi per tutti gli attori coinvolti • Orientamento innovativo della didattica • Flessibilità didattica • Miglioramento dell'apprendimento/ insegnamento 	PUNTI DI DEBOLEZZA <ul style="list-style-type: none"> • Mancanza copertura totale LIM • Poca dimestichezza con l'uso didattico delle TIC
Elementi esterni (riconosciuti nel contesto dell'organizzazione da analizzare)	OPPORTUNITA' <ul style="list-style-type: none"> • Figure professionali che offrono assistenza e coaching • Ambiente virtuale di condivisione 	RISCHI <ul style="list-style-type: none"> • Abbandono della sperimentazione per carico di lavoro • Gregarismo • Deresponsabilizzazione, partecipazione passiva webinar, forum... • Tempi lunghi per l'installazione delle nuove LIM (FESR)

Riferimento al PdM:

Area di processo: sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivo di processo: attivare percorsi di consulenza/formazione per migliorare le competenze professionali, tecnologiche e metodologiche del personale

Giugliano, 27/06/2016

La Referente ESL