

 <p>1° CD GIUGLIANO</p> <p>P.zza Gramsci, 7 - 80014 Giugliano in Campania (NA)</p> <p>tel./fax_ 081 885 13 00 e-mail_ naee139006@istruzione.it naee13900@pec.istruzione.it www.primocircolodidattico.gov.it cod.fisc._ 80101750638</p>	<p><i>1° Circolo Didattico di Giugliano in Campania (Na)</i></p> <p><i>P.zza Gramsci, 7 tel/fax 0818951300 Cod. Fisc. 80101750638 Cod. Meccanografico: NAEE139006</i></p>	
--	--	--

RELAZIONE RESTITUZIONE DATI INVALSI 2015/2016

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano e di Matematica nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La restituzione dei dati INVALSI può essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

Molti dati sono restituiti sotto forma sia di tabelle sia di grafici. Le due rappresentazioni si completano e concorrono a descrivere i risultati conseguiti dalla scuola e dalle singole classi. Se, infatti, le tavole offrono una rappresentazione sistematica dei dati e facilitano la lettura della singola informazione, i grafici hanno il pregio di rappresentare in modo sintetico i dati e di metterli a confronto in modo diretto, consentendo così una percezione globale e immediata degli esiti conseguiti dalla scuola e dalle classi. Dalle tabelle allegate è possibile anche risalire al dettaglio delle singole classi coinvolte.

Per ulteriori approfondimenti in merito a questo punto, si rimanda all' area riservata del sito ufficiale INVALSI, per l'accesso alla quale sono state inviate le password ai docenti coinvolti, in data 13 settembre 2016.

Prima di accedere alla lettura dei dati è sembrato opportuno ricordare cosa l'INVALSI valuta di ogni prova:

Aspetti valutati con la prova di Italiano

Sette sono gli aspetti rispetto ai quali vengono formulati i quesiti della prima parte della prova di italiano. Nella restituzione dei dati i sette aspetti sono stati raggruppati in tre macrocategorie:

Comprendere e ricostruire il significato del testo

Individuare informazioni

Rielaborare il testo

Aspetti valutati nella prova di Matematica

Dall'anno scolastico 2012-2013 per la prova di Matematica, ferma restando la disaggregazione dei risultati per ambito di contenuto, le risposte degli studenti sono analizzate anche in relazione alle tre fasi del ciclo della matematizzazione, rispetto alle quali sono stati raggruppati i quesiti:

Formulare → un'equazione, una operazione, una tabella, un grafico, un diagramma per descrivere un problema o una situazione

Utilizzare → il processo richiesto per trovare il risultato di una operazione, risolvere un'equazione...

Interpretare → i risultati delle procedure matematiche implementate o descritte, nel particolare contesto di un problema

Gli ambiti di contenuti vengono indicati con ***Numeri, Spazio e figure, Dati e previsioni, Relazioni e funzioni*** (solo in *V primaria*)

L'ambito *Numeri* è riconducibile all'ambito *Aritmetica e algebra* delle Indicazioni Nazionali e l'ambito *Spazio e figure* a quello *Geometria*.

A seguire si allegano le tabelle contenenti i dati relativi all'Istituto, suddivisi per tipologia di classe coinvolta nelle prove. Sono state messe in evidenze le risultanze del nostro Circolo e quelle riportate nel complesso dagli Istituti della Regione Campania, del Sud e del territorio nazionale, per favorire a colpo d'occhio il raffronto contrastivo tra i diversi elementi.

Classi II

Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania (47,6) ⁵	Punteggio Sud (47,7) ⁵	Punteggio Italia (48,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
115044190201	42,1	80,0	190,9	↓	↓	↓	42,1	0,0
115044190202	43,9	88,0	192,8	↓	↓	↓	43,9	0,0
115044190203	39,8	80,0	185,8	↓	↓	↓	39,8	0,0
115044190204	35,0	88,5	177,7	↓	↓	↓	35,0	0,0
115044190205	26,8	94,1	157,7	↓	↓	↓	26,8	0,0
115044190206	35,1	96,0	178,0	↓	↓	↓	35,1	0,0
115044190207	38,4	86,4	185,2	↓	↓	↓	38,4	0,0
115044190208	44,8	95,7	192,9	↔	↓	↓	44,8	0,0
115044190209	33,6	100,0	176,1	↓	↓	↓	33,6	0,0
115044190210	36,5	100,0	181,4	↓	↓	↓	36,5	0,0
NAEE139006	37,6	91,1	182,0	↓	↓	↓	37,6	0,0

Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania (53,6) ⁵	Punteggio Sud (52,0) ⁵	Punteggio Italia (51,0) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
115044190201	50,0	80,0	202,3	↓	↔	↓	50,0	0,0
115044190202	55,4	84,0	208,0	↔	↑	↑	55,4	0,0
115044190203	55,8	88,0	207,3	↔	↑	↑	55,8	0,0
115044190204	39,7	96,2	177,9	↓	↓	↓	39,7	0,0
115044190205	35,8	94,1	170,1	↓	↓	↓	35,8	0,0
115044190206	43,5	100,0	186,0	↓	↓	↓	43,5	0,0
115044190207	47,8	86,4	194,4	↓	↓	↓	47,8	0,0
115044190208	65,8	95,7	224,3	↑	↑	↑	67,5	2,4
115044190209	41,2	90,9	181,8	↓	↓	↓	41,2	0,0
115044190210	49,5	100,0	196,5	↓	↓	↓	49,5	0,0
NAEE139006	48,6	92,0	194,9	↓	↓	↓	48,8	0,3

Grafico 1: NAEE139006 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

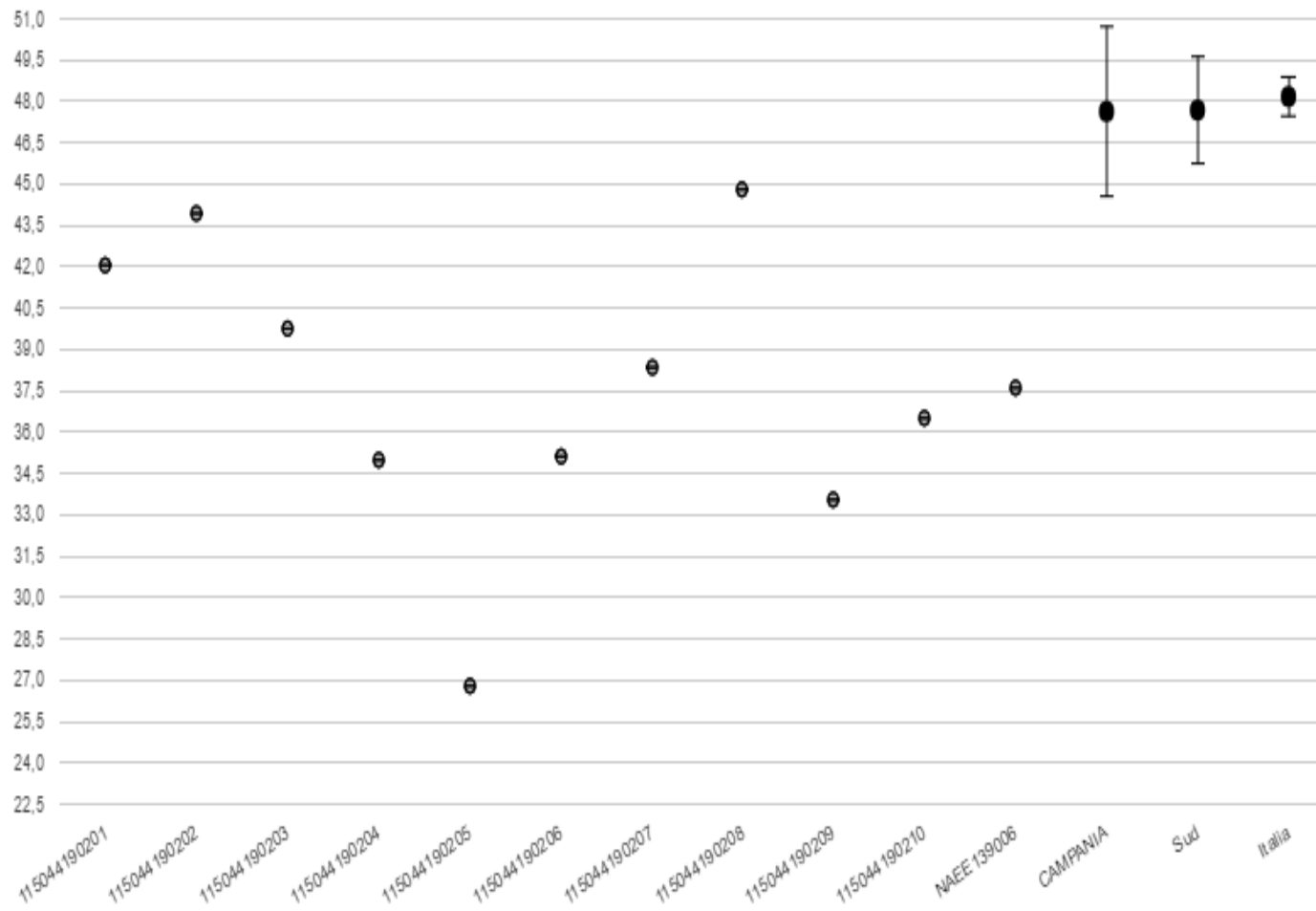
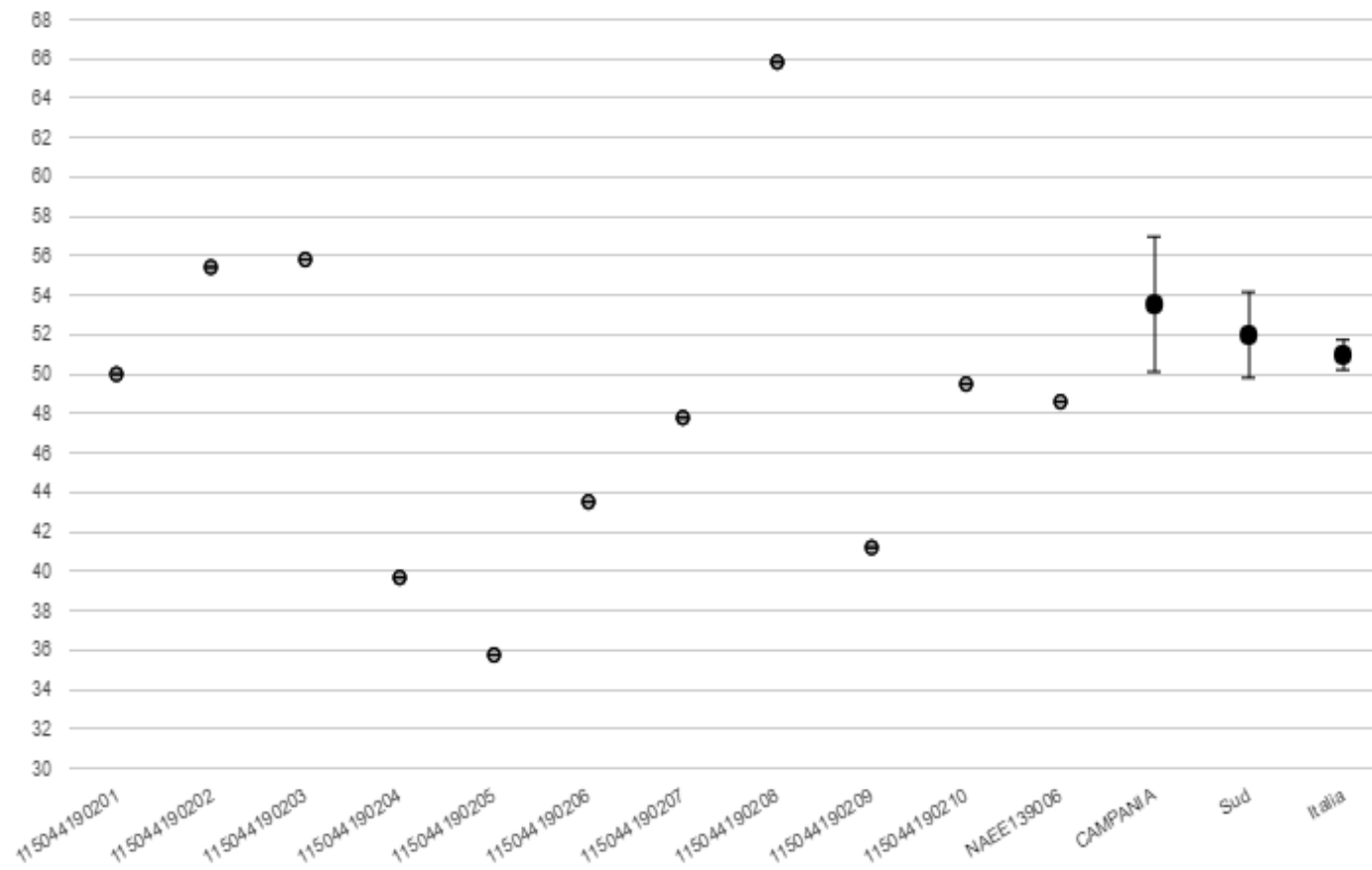


Grafico 1: NAEE139006 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



I grafici mostrano le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle classi rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera

Analisi contrastiva dei dati relativi alle classi seconde di scuola primaria

I punteggi conseguiti dagli alunni delle classi seconde dell'istituto mettono in evidenza quanto segue (medie del punteggio al netto del cheating):

Prova **ITALIANO**, punteggio istituto **37,6%**. Competenza inferiore a quella conseguita nella area posta a confronto su scala regionale e su scala nazionale. Un dato positivo per tutte le classi è rappresentato da una percentuale di cheating pari a 0

Prova di **MATEMATICA**, punteggio istituto **48,6%**. Competenza non ancora adeguata a quella conseguita nella area posta a confronto su scala regionale e su scala nazionale. Si evincono dati positivi su 3 classi che superano altamente il punteggio della media nazionale. La percentuale di cheating per tutte le classi è irrilevante.

Classi V

Scuola Primaria - Classi quinte

Punteggi Generali

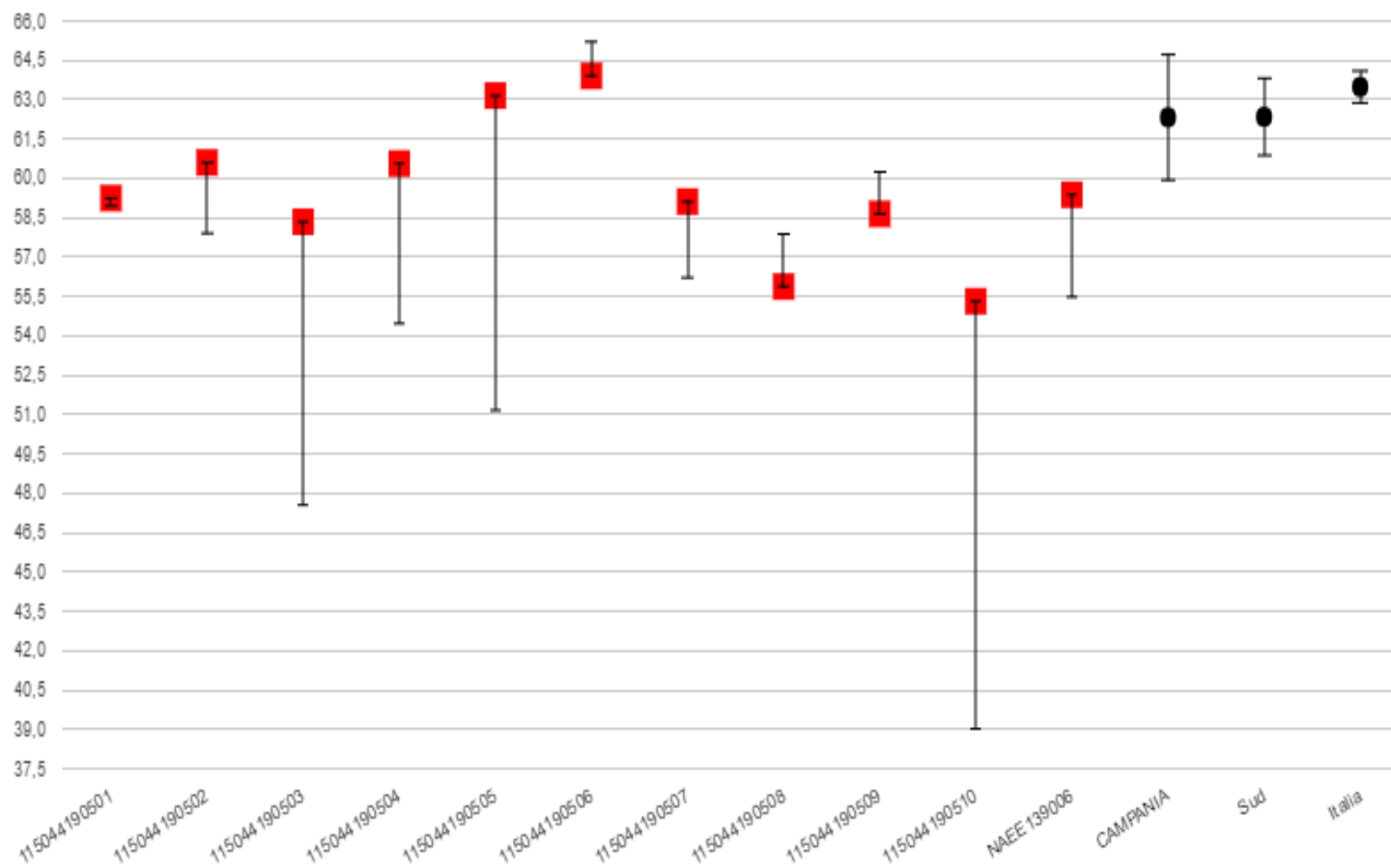
Tavola 1A Italiano

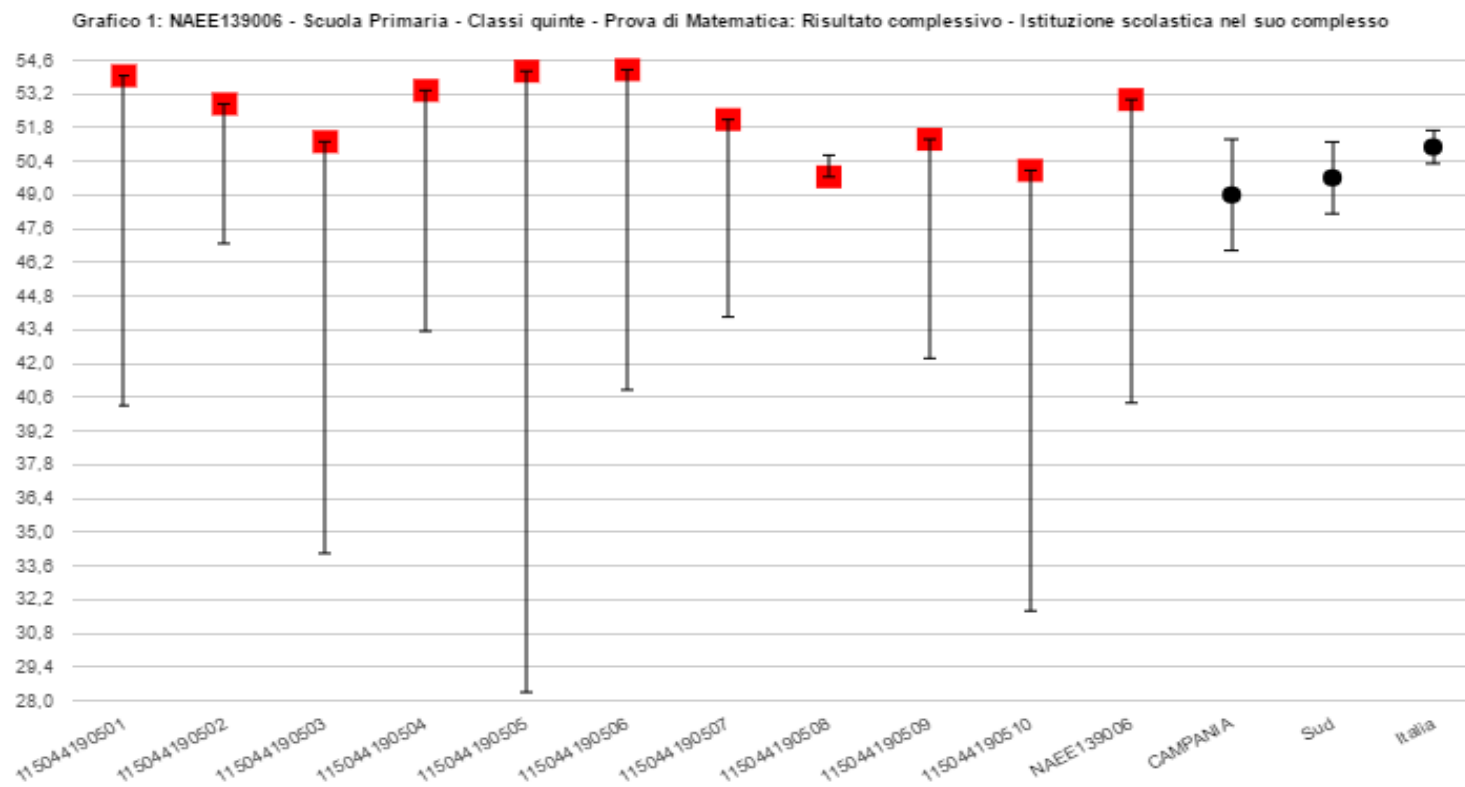
Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto delcheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto delcheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Backgroundfamiliare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Campania (62,3) ⁵	Punteggio Sud (62,4) ⁵	Punteggio Italia (63,5) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	cheating in percentuale ⁷
115044190501	59,0	83,3	189,7	-0,3	basso	100,0	↓	↓	↓	59,0	0,0
115044190502	57,9	87,0	189,0	-2,7	basso	91,0	↓	↓	↓	57,9	0,0
115044190503	47,6	86,7	167,9	-10,8	basso	87,0	↓	↓	↓	47,8	0,4
115044190504	54,5	95,0	180,9	-6,1	basso	95,0	↓	↓	↓	54,5	0,0
115044190505	51,2	100,0	173,7	-12,0	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	51,2	0,0
115044190506	65,2	91,7	204,0	1,3	medio-basso	92,0	↑	↑	↑	65,2	0,0
115044190507	56,2	100,0	186,0	-2,9	basso	100,0	↓	↓	↓	56,2	0,0
115044190508	57,9	94,7	188,2	2,0	basso	84,0	↓	↓	↓	57,9	0,0
115044190509	60,3	91,7	192,6	1,6	basso	92,0	↔	↓	↓	60,3	0,0
115044190510	39,0	100,0	148,1	-16,3	basso	100,0	↓	↓	↓	39,1	0,3
NAEE139006	55,5	92,9	183,3	-3,9	basso	94,0	↓	↓	↓	55,5	0,1

Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3a}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (49,0) ⁵	Punteggio Sud (49,7) ⁵	Punteggio Italia (51,0) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
115044190501	40,3	83,3	175,5	-13,7	basso	100,0	↓	↓	↓	40,3	0,0
115044190502	47,0	91,3	188,6	-5,8	basso	91,0	↔	↓	↓	47,0	0,0
115044190503	34,1	86,7	164,9	-17,1	basso	87,0	↓	↓	↓	34,2	0,3
115044190504	43,4	95,0	181,9	-10,0	basso	95,0	↓	↓	↓	43,4	0,0
115044190505	28,4	100,0	151,3	-25,8	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	28,4	0,0
115044190506	40,9	91,7	177,6	-13,3	medio-basso	92,0	↓	↓	↓	40,9	0,0
115044190507	43,9	100,0	182,7	-8,2	basso	100,0	↓	↓	↓	43,9	0,0
115044190508	50,7	84,2	196,6	0,9	basso	84,0	↔	↔	↔	50,7	0,0
115044190509	42,2	91,7	179,2	-9,1	basso	92,0	↓	↓	↓	42,2	0,0
115044190510	31,7	100,0	158,1	-18,3	basso	100,0	↓	↓	↓	31,7	0,0
NAEE139006	40,4	92,4	175,8	-12,6	basso	94,0	↓	↓	↓	40,4	0,0

Grafico 1: NAEE139006 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso





I grafici mostrano le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle classi rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera

Analisi contrastiva dei dati relativi alle classi quinte di scuola primaria

I punteggi conseguiti dagli alunni delle classi quinte dell'istituto mettono in evidenza quanto segue (medie del punteggio al netto del cheating):

Prova **ITALIANO**: punteggio istituto **56,5%**. Competenza inferiore a quella conseguita nella area posta a confronto su scala regionale e su scala nazionale. Emergono i risultati positivi di una classe che supera nettamente la media nazionale. Un dato positivo, per tutte le classi, è rappresentato da una percentuale di cheating irrilevante.

Prova di **MATEMATICA**, punteggio istituto **40,4%**. Competenza non ancora adeguata a quella conseguita nella area posta a confronto su scala regionale e su scala nazionale. Si evincono i risultati positivi di una classe che supera il punteggio della media regionale, avvicinandosi a quello nazionale. La percentuale di cheating per tutte le classi è irrilevante

Concludendo, l'analisi dei suddetti risultati può fornire una guida per pianificare azioni di miglioramento delle pratiche educativo-didattiche, elaborare e utilizzare strategie innovative volte al miglioramento dell'offerta formativa nel suo complesso e orientate a sviluppare apprendimenti significativi che permettano al bambino di acquisire le competenze per la vita e non solo per la vita scolastica.

Sarebbe al contrario un danno per l'insegnamento e per la Scuola se la prospettiva di queste prove dovesse tradursi nella preoccupazione di mero addestramento degli allievi.

Le referenti INVALSI

Doc. Abbate Giovanna

Doc. Cecere Rosalia